

**Oficina de Tecnologias / Interligados**  
**Professora: Nathália Chaar Mosconi Batista**

**Objetivo da atividade:** Promover uma nova intervenção educacional, que seja mais estimulante e inovadora através das novas tecnologias digitais. Utilizar como recurso auxiliar de aprendizagem, as tecnologias móveis e digitais, para todas as outras atividades, com aplicação de softwares com jogos de linguagem, matemáticos, de conhecimentos do ser humano, da natureza e da sociedade.



**Anos atendidos: Infantil V, 1º, 2º, 3º, 4º e 5º**

**ESPAÇO CRESCER LIVRE CRIATIVIDADE**

CNPJ: 04226574/0001-33

Rua das Camélias, nº 520 – Chácara Fênix – Alibáia - CEP – 12954-636 - tel. 4416 1843

**Atividades realizadas no mês de fevereiro:**

**Dias: 14 e 21 Turmas atendidas: 1ªA, 1ª C, 2ª e 3ª**

Atividade: Quebra-gelo - Nesta atividade os alunos sentaram em roda e através de sorteio se apresentaram para a turma e para a professora.

**Dias: 16, 21 e 23 Turmas atendidas: 1ªC, 3ª e 4ª**

Atividade: Jogo dos Favoritos – Em uma folha com campos divididos, os alunos desenharam a brincadeira, filme, comida e o passatempo preferidos. Obs.: Na turma do 1º ano, os alunos desenharam somente o passatempo favorito.

**Dia: 16 Turma atendida: Infantil V**

Atividade: Quebra-gelo - Nesta atividade os alunos estavam em roda, se apresentaram e depois brincamos de batata quente. Parte da aula utilizamos para acolher e ajudar nas necessidades de cada aluno.

**Dias: 18 e 21 Turmas atendidas: 3ª e 4ª**

Atividade: INTERLIGADOS - Conversamos sobre qual a proposta desta oficina, o que trabalharemos e o que os alunos esperam aprender nela. Fizemos uma atividade na lousa, onde interligamos palavras relacionadas com a nossa oficina. E para encerrar brincamos com o jogo de dominó, que representou o significado da palavra Interligados.

**Dia: 18 Turma atendida: 5ª**

Atividade: Apresentação com "MEME" - Nesta atividade os alunos estavam em roda e se apresentaram, logo após conversamos sobre a nossa oficina e sobre o que são e quais as tecnologias utilizadas atualmente (este assunto surgiu no momento da roda de conversa). Para finalizar os alunos utilizaram um "meme", apresentando para a turma coisas que gostam de fazer e também demonstraram o que não gostam.

**Dia: 23 Turma atendida: 5ª**

Atividade: Cápsula do Tempo - Conversamos sobre o tempo, como sabemos que horas são e como faziam antigamente. Também conversamos sobre cápsula do tempo, como eram e porque eram usadas. Para finalizar os alunos começaram a criar a sua própria cápsula, responderam algumas perguntas sobre o cotidiano e o que esperam da oficina INTERLIGADOS.

**Dia: 25 Turma atendida: 1ªC**

Atividade: Câmera Fotográfica - Nesta atividade os alunos tiveram contato com uma câmera antiga e uma atual, conversamos sobre a utilidade de uma câmera fotográfica e percebemos que ela serve para guardar momentos ou memórias, então para finalizar os alunos pintaram suas próprias câmeras.

**Dia: 25 Turmas atendidas: 4ª e 5ª**

Atividade: Nesta proposta os alunos fizeram um acróstico com a palavra INTERLIGADOS, usando palavras relacionadas com a oficina.

**Total de horas trabalhadas: 48h**

**Atividades realizadas no mês de março:**

**Dias: 07, 11 e 16**

**Turmas atendidas: 4ª e 5ª**

Atividade: "Cápsula do Tempo" - Os alunos responderam algumas perguntas atuais do cotidiano e

perguntas sobre o que esperam da oficina, depois decoraram a cápsula, utilizando canetinhas e lápis de cor.

**Dias: 7 e 9**

**Turmas atendidas: 3º, 4º e 5º**

**Atividade:** "O que é tecnologia?" - Num primeiro momento, os alunos responderam a pergunta com conhecimentos já adquiridos, depois discutimos em roda o verdadeiro significado, dando exemplos de tecnologia e como elas nos ajudam no dia-a-dia. No final da aula, as turmas foram divididas em grupos e escolheram 3 tecnologias para conhecermos no decorrer das próximas aulas.

**Dias: 9 e 16**

**Turma atendida: 2º**

**Atividade:** "Câmera Fotográfica" - Os alunos tiveram contato com uma câmera antiga e uma atual, conversamos sobre as diferenças que encontramos na maneira de tirarmos as fotos nos dias atuais e sua finalidade: guardar momentos ou memórias. Para finalizar os alunos pintaram suas próprias câmeras.

**Dia: 11**

**Turma atendida: 3º**

**Atividade:** "Gentileza gera gentileza" - Em roda, os alunos visualizaram um vídeo sobre gentileza para com o próximo, depois comentaram sobre o que vimos e conversamos sobre atitudes práticas para utilizarmos na nossa turma.

**Dia: 18**

**Turma atendida: 3º**

**Atividade:** "Gentileza gera gentileza" - Ainda sobre o tema do mês, os alunos conheceram José Dantrino, conhecido como "Profeta Gentileza". Para finalizar a atividade os alunos criaram sua própria palavra de gentileza.

**Dias: 16 e 18**

**Turmas atendidas: 3º, 4º e 5º**

**Atividade:** "Evolução do carro" - Os alunos viram a evolução do carro, desde a criação do primeiro carro em 1886 até o automóvel mais tecnológico, criado no ano atual de 2022. Através de imagens e vídeos, os alunos puderam fazer a comparação e perceber a evolução da tecnologia em 136 anos.

[\(105\) Bertha Benz: a Jornada que mudou tudo \(comercial legendado\) - YouTube](#)

**Dias: 28 e 30**

**Turmas atendidas: 2º, 3º, 4º e 5º**

**Atividade:** "Criação e evolução do telefone" - Os alunos viram a evolução do telefone, seu criador e seu funcionamento até chegar nos dias atuais. Também conversamos sobre os primeiros meios de comunicação criados pelos humanos.

**Total de horas trabalhadas: 48h**

**Atividades realizadas no mês de abril:**

**Dias: 4, 6, 8, 11, 13, 18, 20, 25, 27 e 29**

**Atividade:** "Evolução do celular" - Os alunos viram a evolução dos aparelhos celulares, seu criador e suas principais mudanças no longo dos anos. Montamos um museu com aparelhos antigos, onde os alunos puderam ver as mudanças com as próprias mãos. No final da aula, fizemos uma brincadeira de Emoji, onde os alunos tinham que descobrir o nome dos filmes que os desenhos representavam.

**Atividade:** "História dos computadores" - Os alunos puderam conhecer a origem dos computadores,

as mudanças que aconteceram e qual o propósito da sua criação. Obs.: A história dos computadores é separada por gerações, nesta atividade trabalhamos a primeira, segunda e terceira geração.

**Atividade:** "História dos computadores" - Dando continuidade, os alunos viram a 4ª e 5ª geração, que é a atual. Conversamos também sobre as atuais tecnologias que existem em decorrência das evoluções dos computadores.

**Atividade:** "Enigmas matemáticos" - Após vermos que a princípio, o computador foi criado para calcular, os alunos divididos em dois grupos fizeram uma competição para resolverem os enigmas matemáticos.

**Atividade:** "Emoji" - Nesta atividade, os alunos usaram Emoji para escrever palavras, fizemos mímicas com as carinhas sorteadas e realizamos uma brincadeira onde os alunos tinham que descobrir o nome dos filmes que os desenhos representavam.

**Atividade:** "Tecnologia na vida dos humanos" - Os alunos fizeram um cartaz sobre as vantagens e as desvantagens que encontramos no uso da tecnologia em nosso cotidiano, apresentaram os seus cartazes e em seguida fizemos uma roda de conversa sobre os assuntos levantados.

**Atividade:** Realizamos uma roda de conversa sobre a palavra Paz, o seu significado e sua importância, depois os alunos ouviram uma história chamada: "O quadro da Paz" (autor desconhecido) e para finalizar fizeram a dobradura de um avião, escreveram uma palavra que seria um conforto para outra pessoa e forma de simbólica enviaram para as pessoas.

**Total de horas trabalhadas: 48hs**

#### Observações complementares da professora:

O mês de fevereiro foi de adaptações, acolhimentos, desafios e de superações. Nos deparamos com os alunos ainda sem rotina e se adaptando aos ambientes, aos professores e aos amigos, o que os deixavam apreensivos e ansiosos. Encontramos algumas dificuldades com as turmas inteiras, onde tivemos que ajustar as atividades propostas conforme as necessidades. Entretanto foram momentos onde conhecemos os alunos, nos aproximamos deles, e conseguimos tornar o ambiente acolhedor.

Durante o mês de março pudemos perceber que vencemos alguns desafios e os alunos estão começando a se adaptar com as oficinas. Ainda encontramos dificuldades com as turmas cheias. As salas numerosas impossibilitam que as atividades propostas sejam exploradas e feitas com absoluto sucesso. Encontramos também dificuldades com a falta de mediadores para os alunos com algum tipo de necessidade especial, sendo assim continuo adaptando as atividades conforme as necessidades dos alunos. Desenvolvemos semanalmente rodas de conversas sobre como podemos melhorar nossas atitudes com o próximo, neste mês de março, trabalhamos o tema gentileza, onde foi gratificante debatermos e encontramos meios e formas para que possamos sermos mais gentis, trabalhando com nossos alunos maneiras de resolvermos os conflitos.

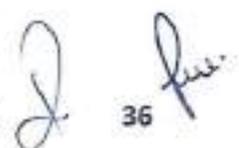
No mês de abril fixamos as escalas das semanas, com isso conseguimos ter uma rotina e assim criamos um vínculo maior com os alunos, onde a maioria das vezes fomos recebidos com carinho. Os alunos agora estão adaptados com as oficinas e aos professores, assim as propostas estão sendo melhores desenvolvidas; entretanto, ainda encontramos dificuldades em alguns dias com as indisciplinas de alguns alunos.

*Nathália Chaar Mosconi Batista*

**ESPAÇO CRESCER LIVRE CRIATIVIDADE**

CNPJ: 04226574/0001-33

Rua das Camélias, nº 520 - Chácara Fernão Dias - Atibala - CEP - 12954-636 - tel. 4416 1843



**OFICINA DE JOGOS DE ALFABETIZAÇÃO**  
Professora: Daniela Tinheira do Prado

**Objetivo da atividade:** Trabalhar a alfabetização através dos jogos propondo um aprendizado de forma lúdica; auxiliar na construção da representação mental e da realidade, desenvolvendo a linguagem e hábitos sociais, ensinando a criança através das regras contidas nos jogos.



**Anos atendidos: Infantil IV, Infantil V, 1º e 2º ano**  
**ESPAÇO CRESCER LIVRE CRIATIVIDADE**

**Atividades realizadas no mês de fevereiro:**

**Dias:** 14, 15, 17, 18, 21, 22, 24 e 25 **Turmas atendidas:** Infantil IV e V

**Atividade:** Dinâmica com dado (Acolhimento/Conhecendo os alunos e a professora) – confecção de um dado, com as mensagens: seu nome, idade, animal de estimação, comida preferida, quantas pessoas moram com você e uma coisa que você não gosta. Cada aluno jogou o dado e respondeu à pergunta que caiu. Assim, todos se revezaram e responderam às perguntas.

**Atividade:** Leitura Compartilhada – Gêneros Textuais (ler e compreender os diversos gêneros no contexto social) – Interpretaram oralmente a história contada, fizeram o reconto abordando personagens e fatos ocorridos (começo, meio e fim) ampliando vocabulário.

**Atividade:** Construção do nome utilizando o alfabeto móvel, após a identificação das letras. Cada criança falou as letras que compõe o próprio nome. Este material permitiu à criança fazer uma correspondência de letras, posição e ordenação das mesmas.

**Atividade:** Introdução jogo da memória das vogais. Apresentei as cartas contendo imagens e as letras das vogais. As crianças fizeram a associação da imagem com a letra inicial da palavra que representava a imagem escolhida..

**Brinquedoteca-** Proporcionei atividades lúdicas para as crianças desenvolverem a cooperação entre elas, brincadeiras não dirigidas e espontâneas.

**Dias:** 16, 17, 18, 21 e 23 **Turmas atendidas:** 1º e 2º ano

**Atividade:** Dinâmica com dado (Acolhimento/Conhecendo os alunos e a professora) – confecção de um dado, com as mensagens: seu nome, idade, animal de estimação, comida preferida, quantas pessoas moram com você e uma coisa que você não gosta. Cada aluno jogou o dado e respondeu à pergunta que caiu. Assim, todos se revezaram e responderam às perguntas.

**Atividade:** Construção do nome utilizando o alfabeto móvel e após a identificação das letras. Cada criança falou as letras que compõe o próprio nome. Este material permitiu à criança fazer uma correspondência de letras, posição e ordenação das mesmas.

**Atividade:** Bingo do alfabeto – Nesta atividade foram entregues cartelas contendo algumas letras do alfabeto. Em seguida, as letras foram sorteadas e mostradas a eles, cada criança fez sua marcação com tampinhas de refrigerante.

**Atividade:** Confecção de jogos – Alinhavo (alfabeto) e Sequência Alfabeto.

**Total de horas trabalhadas:** 80h

**Atividades realizadas no mês de março:**

**Dias:** 7 a 11, 14 a 18, 21, 24, 25, 28 e 31

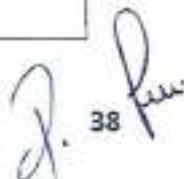
**Turmas atendidas:** Infantil IV e V

**Atividade:** Apresentação do alfabeto – Nomearam as letras do alfabeto e recitaram na ordem correta. Fizeram o traçado das letras com canetinha conforme comando apontado nas letras.

**ESPAÇO CRESCER LIVRE CRIATIVIDADE**

CNPJ: 04226574/0001-33

Rua das Camélias, nº 520 – Chácara Fernão Dias – Alibaia - CEP – 12954-636 - tel. 4416 1843



38

**Atividade:** Trabalhando coordenação motora fina (pinça) – Utilização de material reciclável: tampinha, prendedor e vogais do alfabeto. A professora sorteou as letras e as crianças pegaram as tampinhas com as letras impressas dentro, utilizando o prendedor.

**Atividade:** Jogo de encaixe de madeira de animais – Os alunos encaixaram peças coloridas (alfabeto) das iniciais do nome de cada animal, fazendo a associação da figura e com a letra inicial.

**Atividade:** Trabalhando os nomes – As crianças procuraram as letras (móveis e coloridas) para formar o próprio nome.

**Atividade:** Jogo da associação - Foram espalhadas no chão fichas com ilustrações iniciadas com vogais, com tampinhas de garrafa contendo a impressão das vogais as crianças associaram o desenho a letra, colocando a tampinha em cima da ficha.

**Atividade:** Leitura compartilhada – Interpretaram oralmente a história contada, fizeram o relato abordando personagens e fatos ocorridos (começo, meio e fim) ampliando vocabulário.

**Atividade:** Brincadeira da batata quente – Os alunos ficaram sentados em uma roda e passaram a bola falando: “batata quente, quente, quente...queimou”, quem ficava com a bola iniciava o jogo novamente.

**Dias:** 7, 9, 11, 14, 17, 18, 22, 23, 24, 25, 29 e 30

**Turmas atendidas:** 1º A, B, C e 2º ano

**Atividade:** Roda de conversa - Conversamos sobre regras de convivência e abordamos nosso tema do mês “Gentileza”.

**Atividade:** Apresentação do alfabeto – Os alunos nomearam as letras do alfabeto e recitaram na ordem correta, diferenciando vogais e consoantes.

**Atividade:** Jogo da memória das vogais – Nesta proposta, utilizamos cartas contendo imagens e as letras das vogais (associação da imagem à letra). As crianças, cada uma na sua vez, viraram duas cartas e deixaram que todas vissem. Quando fazia pares iguais ficava com as cartas e quando eram diferentes as cartas eram viradas novamente, passando a vez a outra criança.

**Atividade:** Sequência do alfabeto – Foi entregue cartelas contendo algumas letras do alfabeto e as crianças colocaram as demais faltantes na ordem correta, utilizando canetinhas. A pintura do jogo foi realizada pelas crianças.

**Atividade:** Jogo da associação - Foram espalhadas no chão fichas com ilustrações iniciadas com vogais, com as vogais impressas coloridas as crianças associaram o desenho a letra, colocando a vogal correspondente em cima da ficha.

**Atividade:** Encontre as vogais – Foi entregue fichas contendo várias ilustrações (desenhos) representando todas as vogais. As crianças escolheram cores diferentes para colorir os desenhos conforme comando da professora. Nesta proposta trabalhamos a associação da letra inicial ao desenho.

**Atividade:** Brincadeira "Mestre e Detetive" no pátio – Fizemos uma roda e foi escolhido um mestre e um detetive. O mestre fazia gestos e todos tinham que imitar. O detetive tinha que descobrir quem era o Mestre. No final quando descoberto tinha que falar uma palavra com a inicial do nome do mestre e do detetive.

**Atividade:** Batata quente de palavras – Os alunos ficaram sentados em uma roda e passaram a bola falando: "batata quente, quente, quente...queimou", quem ficou com a bola sorteou uma letra do alfabeto e falou uma palavra com essa letra.

**Atividade:** As crianças brincaram com jogo da velha feito com tampinha de garra coloridas e tabuleiro de madeira e dominó.

**Atividade:** Confeção de "Jogo da Sílabas" – As crianças pintaram as figuras do jogo, que consiste em ordenar a sílaba para formar o nome correto da figura.

**Obs.:** Diariamente no início da Oficina de Jogos de Alfabetização realizo os cuidados pessoais com as crianças do Infantil IV, V, 1ªA, B, C e 2º ano (banheiro, troca de roupa, escovação e reposição de água nas garrafinhas).

**Total de horas trabalhadas: 80h**

**Atividades realizadas no mês de abril:**

**Dias:** 1, 4 a 8, 11 a 14, 18 a 20, 25 a 29

**Atividade:** "Espantalho Arrepiado" – Trabalhando coordenação motora fina (pinça) - Material utilizado nessa atividade: prendedores de roupa.

**1ª equipe** - A professora prendeu em sua roupa (avental), vários prendedores. Em seguida, ao seu comando as crianças foram retirando um a um.

**2ª equipe** – Essa equipe teve que prender novamente os prendedores na professora. Foi realizado esses 2 comandos com as duas equipes.

**Atividade:** "Dança da cadeira dos nomes" (identificando seu nome) – Placas com os nomes das crianças foram distribuídas nas cadeiras. Todos caminharam em volta do círculo e, ao pausar a música, sentaram-se nas cadeiras com os nomes indicados. O último a sentar abandonava o jogo.

**Atividade:** "Reconhecendo a letra inicial do nome" – Em um papel kraft, foram escritas várias iniciais dos nomes das crianças e as mesmas circularam com canetinha, no meio de tantas outras, a letra do seu nome.

**Atividade:** "Palito de Sorvete" – Nesta proposta foram utilizadas algumas imagens e letras do alfabeto para serem representadas. As crianças representaram o que estavam vendo, colocando os palitos em cima ou ao lado da imagem.

**Atividade:** "Jogo das Vogais" - Foram espalhadas no chão fichas com ilustrações iniciadas com vogais, com as letras impressas coloridas as crianças associaram o desenho a letra, colocando a vogal correspondente em cima da ficha.

**Atividade:** "Sequência do alfabeto" – Foi entregue para cada criança uma cartela quadriculada com espaço para montar a sequência do alfabeto. Cada criança tinha um copinho com as letras do alfabeto (móveis e coloridas). A professora ia mostrando e falando as letras e as crianças montavam a sequência.

**Atividade:** "Boneco Palito" - Nesta proposta foram utilizadas algumas figuras de bonecos em posições diversas. As crianças fizeram a reprodução dos bonecos com palito de sorvete e a cabeça com massinha de modelar.

**Atividade:** "Jogo do labirinto" – Utilizamos cartelas contendo caminhos a percorrer e trajetos aleatórios para dificultar um pouco a proposta. As crianças tiveram que achar o caminho correto, saindo pelo início até chegar no final. Nessa atividade foi utilizada canetinha.

**Atividade:** "Jogo da memória do alfabeto" - Nesta proposta, utilizamos cartas contendo imagens e letras do alfabeto. As crianças, cada uma na sua vez, viraram duas cartas e deixaram que todas vissem. Quando fazia pares iguais ficava com as cartas e quando eram diferentes, as cartas eram viradas novamente, passando a vez para a outra criança.

**Atividade:** "Quebra-cabeça com letras do alfabeto" – Nesta atividade as crianças associavam a figura com letra inicial e encaixavam a peça.

**Atividade:** "Bingo do alfabeto" – Foram entregues cartelas contendo algumas letras do alfabeto. Em seguida, as letras foram sorteadas e mostradas, cada criança fez sua marcação com pecinhas de EVA.

**Atividade:** "Letra faltante" – Cartelas diversas, contendo 10 letras do alfabeto dentro de círculos na parte superior, foram distribuídas. Em seguida, as crianças procuraram duas letras faltantes para escreverem dentro dos quadrados estipulados em cada cartela.

**Atividade:** "Jogo: ligue" – Cartelas impressas com figuras e traçados pontilhados. Utilizando canetinha, as crianças escreveram a sílaba que estava faltando para completar o nome da figura e após a escrita, fizeram o traçado correto para ligar a palavra à figura correspondente.

**Atividade:** "Forme palavras" – Para essa atividade utilizamos sílabas móveis e um balde com cartelas de figuras diversas. Usamos sílabas simples e sílabas intrusas (para dificultar um pouco) na formação das palavras. Ex.: O desenho de um "Gato" e as sílabas Ga, Ma, Va, To e Co. As crianças procuraram as sílabas corretas e montaram as palavras.

**Atividade:** As crianças brincaram com jogo da velha feito com tampinha de garrafa colorida e tabuleiro de madeira, dominó, dama e quebra-cabeça.

**Atividade:** "Confecção de Alinhavo" – Alfabeto. As crianças realizaram a pintura das letras.

**Atividade:** "Roda de conversa" - Conversamos sobre regras de convivência e abordamos nosso tema do mês "Paz".

**Leitura do livro:** "O livro da paz" – Todd Parr – Editora Panda Books.

Essa atividade foi realizada com uma roleta contendo imagens da escola, família, natureza e amigos. As crianças interagiram com sugestões e analisaram ações e atitudes para fazerem a diferença onde quer que estejam.

**Total de horas trabalhadas: 80h**

**Observações complementares da professora:**

Iniciamos nossas oficinas conforme cronograma estabelecido pelo Espaço Crescer, no dia 14 de fevereiro de 2022. Fomos, aos poucos, nos adaptando ao novo espaço, aos alunos, à equipe da OSC e aos funcionários do CIEM 2. Explicamos para as crianças o funcionamento das oficinas para que as mesmas se sentissem seguras e acolhidas. No decorrer das semanas tivemos que reorganizar nossos cronogramas devido à demanda de trabalho e a agitação das crianças para o novo. Nossos horários ainda não estão estabelecidos e devido a essa constante mudança fomos nos adaptando com o conteúdo a ser trabalhado.

No mês de março, dei início as minhas propostas e durante a realização das mesmas pude observar que muitas crianças encontram dificuldades em realizá-las. Procurei propor atividades prazerosas para que as crianças se sentissem motivadas em realizá-las. Nossa adaptação, ocorreu de forma tranquila, consolidando uma relação de confiança e carinho. Em relação a grade de horário, já houve mudanças significativas, quando ocorre a divisão da turma, consigo realizar meu trabalho de forma mais harmoniosa, dando maior atenção as crianças em suas dificuldades e as turmas ficam mais tranquilas.

Abril foi um mês muito produtivo. As turmas realizaram as atividades propostas com entusiasmo e acredito ter desenvolvido um bom trabalho. Pude observar que eles gostam muito de atividades com pintura e adoram desenhar. Com relação à grade de horário, neste mês não ocorreram tantas mudanças, só precisando melhorar a comunicação de faltas com antecedência, pois esses avisos, em cima da hora, da equipe de dobra da escola, acabam atrapalhando nosso planejamento do dia.

*Daniela Tinheira do Prado*

**ESPAÇO CRESCER LIVRE CRIATIVIDADE**

CNPJ: 04226574/0001-33

Rua das Camélias, nº 520 – Chácara Fernão Dias – Atibaia - CEP – 12954-636 - tel. 4416 1843

*D. 42*

**Oficina de Jogos Exatos / Jogos Matemáticos**  
**Professora: Flávia Caroline Silva Prado**

**Objetivo da atividade:** Aprofundar os conhecimentos matemáticos através da resolução de problemas, incluindo problematizações de jogos, uso de materiais concretos, novas tecnologias e projetos. Desenvolver no aluno a capacidade de resolver problemas, estimulando para tanto, a curiosidade e o espírito investigativo através de atividades lúdicas e desafiadoras.



Anos atendidos: 1º, 2º, 4º e 5º.

**ESPAÇO CRESCER LIVRE CRIATIVIDADE**

CNPJ: 04226574/0001-33

Rua das Camélias, nº 520 – Chácara Fernão Dias – Alibéia - CEP – 12954-636 - tel. 4416 1843

**Atividades realizadas no mês de fevereiro:**

**Dias: 14 e 21 Turmas atendidas: 1º e 2º**

**Atividade:** Andando nas Nuvens – Identificação dos números até 30 (reta numérica), jogo de dados para realizar adições simples, amarelinha para coordenação motora juntamente com a “trilha dos corações”, onde os alunos acompanhavam os corações até chegarem nos números que deveriam ser escolhidos e identificados, compartilhando com toda turma.

**Dias: 15 e 22 Turmas atendidas: 2º e 4º**

**Atividade:** Caça ao Tesouro - Sequências – Criação de uma sequência de imagens (números, formas geométricas, frutas, doces, animais), que foram “escondidas” para que as crianças buscassem em grupos, e montassem novamente a sequência. A proposta também foi adaptada para que os alunos memorizassem a sequência e falassem o nome dos elementos em libras. Nessa versão, utilizamos um cronômetro para que todos os alunos pudessem participar.

**Dias: 16 e 23 Turma atendida: 5º**

**Atividade:** Dinâmica “Tudo o que me faz ser eu” – Realizada com os alunos do 5º ano para me apresentar e conhecer um pouco de cada aluno, iniciando a formação do nosso vínculo. Aproveitei para explicar as propostas da oficina e realizamos um jogo envolvendo as quatro operações, pedi para que registrassem a atividade, identificando assim, possíveis dificuldades de aprendizado.

**Dias: 18 e 25 Turmas atendidas: 1º**

**Atividade:** Roda de Conversa – Realizada com os alunos do 1º ano, considerando que realizei a maioria das oficinas com as turmas do 1º ano A, B e C, senti a necessidade de conversar e explicar mais sobre os combinados de convivência, aproveitei para incluir o nosso tema mensal “valores”. Falamos sobre amizade, bondade, respeito e família.

**Dias: 17 e 24 Turmas atendidas: 1º**

**Atividade:** Confecção do dominó “Descubra o segredo”, para identificar números e quantidades, posicionar peças, recortar e montar. Proposta realizada inicialmente em grupo.

**Total de horas trabalhadas: 80h**

**Atividades realizadas no mês de março:**

**Dias: 7 Turmas atendidas: 1º e 5º**

**Atividades:** 5º ano - Realizei uma Roda de Conversa com os alunos. Falamos sobre respeito, empatia, acolhimento e gratidão.

1º ano - A proposta realizada foi a “Roda Matemática”, em parceria com a oficina de Capoeira. Inicialmente cantamos a música para que as crianças pudessem cantar também, depois iniciamos a brincadeira, onde o objetivo era realizar as adições contando nos dedos e encontrar a resposta nas fichas que estavam disponíveis dentro de bambolês. Após a Roda Matemática, as crianças participaram de um circuito, desenvolvendo habilidades para coordenação motora.

**Dia: 8 Turmas atendidas: 1º, 3º e 4º**

**Atividades:** 4º ano – Fizemos um bingo utilizando a sequência numérica do número um ao cem. A proposta exigia concentração e reconhecimento dos números.

3º ano – Realizamos os combinados para melhor aproveitamento da oficina, solicitei que as crianças observassem o espaço físico da nossa escola, se possível de diferentes ângulos, para posteriormente construirmos um mapa.

1º ano – Números e quantidades até dez, proposta para reconhecimento dos números e correspondência dos mesmos com as quantidades.

**Dias: 9 Turmas atendidas: 1º e 2º**

**Atividades:** 1º ano – Números e quantidades até dez, proposta para reconhecimento dos números e correspondência dos mesmos com as quantidades.

2º ano – Confecção Jogo da Memória – Números e quantidades até dez (elaboração das peças, números escritos por extenso e quantidades representadas em desenhos).

**Dia: 10 Turmas atendidas: 1º e 3º**

**Atividades:** 1º ano - Contação de História "Brincando com adição", explicação sobre como realizar a operação e registro.

3º ano – Início da Construção do mapa da escola, explorando os espaços, obtendo diferentes perspectivas.

**Dia: 11 Turmas atendidas: 1º, 4º e 5º**

**Atividades:** 1º ano - Números e quantidades até 20, reconhecimento e identificação dos números, sequencialmente e alternados.

4º ano – Relembrando os sinais que representam cada operação (a professora de libras fez os sinais para que tivéssemos conhecimento).

5º ano – Tabuada Divertida – Após sorteio da tabuada, as crianças representaram as quantidades no papel quadriculado.

**Dia: 14 Turmas atendidas: 1º e 5º**

**Atividades:** 1º ano – Dominó – Números e quantidades, regras do jogo, qual peça começar, como devo reconhecer o próximo número a ser encaixado, quem ganha o jogo.

5º ano – Jogo "Abremente" Desafios Matemáticos. Após a leitura do desafio, as crianças tinham um tempo para resolução. Realizei a correção e explicação de cada desafio.

**Dia:15 Turmas atendidas: 3º, 4º e 5º**

**Atividades:** 3º ano - Finalização do mapa da escola, explorando os espaços, obtendo diferentes perspectivas, representação através de registro em folha previamente elaborada, com título e espaço específico para a construção do mapa.

4º ano – Confecção Jogo da Memória – Números e quantidades até 10 (elaboração das peças, números escritos por extenso e quantidades representadas em desenhos).

5º ano – A pedido dos alunos, segui com o jogo “Abremente”, explicando como solucionar os desafios (explicação realizada na lousa e individualmente).

**Dia: 16 Turmas atendidas: 1º e 2º**

**Atividades:** 1º e 2º - Contação de História “Brincando com subtração”, explicação sobre como realizar a operação e registro.

**Dia: 17 Turma atendida: 1º**

**Atividade:** Conhecendo as formas geométricas – Contação de história “Um quadrado, um círculo e um triângulo”. Os alunos criaram um desenho utilizando apenas as formas, inspirados no livro.

**Dia: 18 Turmas atendidas: 4º e 5º**

**Atividades:** 4º - Introdução – Sistema Monetário, lembrando os valores das cédulas.

5º - Roda de conversa e confecção dos cartões para presentear os amigos, refletindo sobre o tema mensal (gentileza).

**Dia: 21 Turma atendida: 1º**

**Atividade:** Conhecendo as formas geométricas – Contação de história “Um quadrado, um círculo e um triângulo”. Os alunos criaram um desenho utilizando apenas as formas, inspirados no livro.

**Dia: 22 Turmas atendidas: 3º e 4º**

**Atividades:** 3º ano: Lembrando como realizar as operações de adição e subtração.

4º ano: Início da confecção do jogo “Comprando e economizando” – As crianças receberam um tema e imagens que o representam. Em grupos, devem construir o seu próprio estabelecimento (floricultura, quitanda, roupas e acessórios ou doceria). Na primeira etapa, precisaram colorir e recortar os itens, na segunda, tiveram que precificar, e na última etapa o estabelecimento será montado para que as crianças simulem as compras e vendas e realizem as opções de adição e subtração. O pagamento será realizado com as cédulas.

**Dia: 23 Turmas atendidas: Infantil V, 1º e 5º**

**Atividades:** Infantil V – Apresentação, combinados e reta numérica até o 10 - “Plaquinhas”.

1º ano – Confecção do “livrinho” Formas Geométricas (quadrado, círculo, triângulo e retângulo).

5º ano - Desafio: Roleta das Operações.

**Dia: 24 Turma atendida: 1º**

**Atividades:** Formas Geométricas – História e continuação do “Livrinho”.

**Dia: 25 Turmas atendidas: 1º, 4º e 5º**

**Atividades:** 1º ano - Registrando os números (proposta com giz e barbante, registro no chão do pátio) um momento lúdico, bem explorado pelas crianças.

4º ano – Continuação da confecção do jogo “Comprando e Economizando”.

5º ano – Soletrando (Palavras do cotidiano), além de realizarmos mais um desafio com as quatro

operações, as crianças sorteavam as operações a partir de "cartas" que fazem parte da roleta das operações.

**Dia: 28 Turmas atendidas: 1º e 5º**

**Atividades:** 1º ano - Formando números até o trinta - "Plaquinhas". Reconhecimento dos números até 30, ordem crescente e aleatoriamente.

5º ano – No primeiro momento com a turma, realizamos a Roda de Conversa "Reestabelecendo o vínculo", posteriormente iniciamos a construção do jogo "Múltiplos", confecção dos tabuleiros e dados. Os tabuleiros são referentes aos múltiplos, triplos, quádruplos e quíntuplos.

**Dia: 29 Turmas atendidas: 3º e 4º**

**Atividades:** 3º ano – Roda Matemática (parceria com a oficina de Capoeira)

4º ano – Continuação do jogo "Comprando e Economizando".

**Dia: 30 Turmas atendidas: Infantil V, 1º e 5º**

**Atividades:** Infantil V – Jogo "Números e quantidades até dez" (correspondência). Inicialmente contamos os números até dez, depois as crianças representavam cada quantidade nas mãos e procuravam a peça que continha a imagem.

1º ano – Formando números até trinta - "Plaquinhas". Reconhecimento e organização dos números em ordem crescente.

5º ano: Continuação da confecção do Jogo dos Múltiplos.

**Dia: 31 Turma atendida: 1º ano**

**Atividades:** Formando números até trinta. Representando objetos através de formas geométricas e conhecendo o Tangram, suas formas e cores.

**Horas mensais trabalhadas 80h**

**Atividades realizadas no mês de abril:**

**Dias: 1, 4 a 8, 11 a 14, 18 a 20, 25 a 29.**

**Atividade:** Finalização da proposta "Comprando e Economizando" – Jogo iniciado no mês de março com as turmas do quarto ano. Momento para jogar com os amigos, elaborar e executar as regras, realizar as operações de adição e subtração para "compras e trocos". Utilizamos cédulas falsas para representar os valores de forma real.

**Atividade:** Com os primeiros anos, fizemos uma dinâmica de contagem dos números. Inicialmente as crianças ouviram uma música dos numerais, posteriormente jogamos as bexigas enquanto realizávamos a contagem dos números. Link da música utilizada na proposta: <https://www.youtube.com/watch?v=AcGQ8dsGsN0>

**Atividade:** Elaboração do Tangram, que foi explorado através do reconhecimento e nome de cada peça, montagem de figuras, coordenação motora fina para colorir e recortar, além da representação das peças utilizando o corpo (proposta realizada com os primeiros anos).

**ESPAÇO CRESCER LIVRE CRIATIVIDADE**

CNPJ: 04226574/0001-33

Rua das Camélias, nº 520 – Chácara Fernão Dias – Atibaia - CEP – 12964-636 - tel. 4416 1843

*J. 47*

**Atividade:** Desafio dos múltiplos (realizado na quadra) em parceria com o monitor Tiago. Falamos as tabuadas e os alunos que estavam divididos em duas equipes (pares e ímpares) deveriam considerar os resultados, pois, a resposta era o que determinava o lado da quadra que deveriam ir até o time oposto.

**Atividade:** Jogo dos múltiplos, tabuleiros coloridos pelas crianças, dados confeccionados por elas. Exploramos o dobro, o triplo, o quádruplo e o quántuplo. Momento de jogar e aproveitar depois de muita dedicação na confecção dos jogos. (Propostas realizadas com o quinto ano).

**Atividade:** A partir da Contação de história Peppa Pig – Livro de Histórias – “Brincando com as Horas”, explorei com as crianças, os números que compõem o relógio analógico. Falamos também sobre o ponteiro menor responsável por marcar as horas e o maior que mostra os minutos, falei sobre os segundos, para conhecimento. As crianças realizaram a proposta, completando os relógios com os números que faltavam e puderam comentar e registrar o que elas fazem ao longo do dia (igual a história da Peppa).

**Atividade:** Continuação da dinâmica de contagem dos números até 100. (Propostas realizadas com os primeiros anos)

**Atividade:** Tabuada do 2 ao 5 e jogo das palmas com o terceiro ano. As crianças batem palmas apenas nos números que não se referem às respostas da tabuada. Jogo para concentração e conhecimento da tabuada de forma lúdica. (Proposta realizada com o terceiro ano).

**Atividade:** Jogo do relógio “Eu e as horas” – Nessa proposta, disponibilizei um relógio, relembramos as horas e as crianças puderam posicionar os ponteiros de acordo com o horário que eu solicitava.

**Atividade:** Introdução Jogo “Dominó de Frações” – Confeção de um dominó representado por frações em números e imagens.

**Atividade:** No Infantil V, seguimos explorando os números e quantidades do 1 ao 20. A proposta é de correspondência, realizada individualmente com cada aluno.

**Atividade:** Proposta “Semáforo do autoconhecimento” – Proposta para reflexão sobre as ações do cotidiano, como podemos melhorar e aproveitar os nossos dias, quais são as minhas dificuldades e maneiras de diminuí-las. (Proposta realizada com o quinto ano).

**Atividade:** Problemas Interativos – Momento para sanar dúvidas sobre as quatro operações, realizamos a proposta ao ar livre com intervenções individuais. (Proposta realizada com o quinto ano)

**Atividade:** Roleta das Operações – Realizada com as turmas divididas para que todos conseguissem girar. Solicitação das crianças (quarto ano)

**Atividade:** Tabuada Divertida – Finalização do Jogo das palmas, representando os múltiplos, colorindo os quadrados correspondentes às respostas da tabuada.

**Atividade:** “Os números coloridos” – Com o Infantil V, contamos mini cartões coloridos para representar a quantidade (1 ao 20).

**Atividade:** Explorando frações e suas representações – Explicação na lousa para a turma toda, desafio de representar uma fração através do desenho de um alimento. Proposta com registro, realizada pelo quinto ano.

**Atividade:** Início do Jogo “Os potes mágicos” fichas contendo números do 0 ao 30. As crianças pegam as fichas com o prendedor mágico e realização a operação solicitada (inicialmente a adição - o registro é feito coletivamente numa folha de sulfite).

**Total de horas trabalhadas: 80h**

**Observações complementares da professora:**

O mês de fevereiro foi desafiador, reconhecemos e exploramos o espaço físico da escola, identificando cada ambiente e adaptando para que ficasse o mais seguro para os alunos. As crianças estavam agitadas, considerando a nova rotina, as novas amizades, novos professores. As propostas do planejamento foram alteradas e adaptadas, pois, em alguns momentos ficamos com as turmas inteiras, o que dificultou seguirmos as ideias “originais” voltadas para os jogos. As crianças aproveitaram os momentos e no decorrer da semana foram se sentindo mais seguras para participar efetivamente de cada etapa. Em relação à dinâmica das oficinas, sentimos a necessidade de realizarmos muitos ajustes, os mesmos foram discutidos e modificados após reuniões diárias com a nossa coordenadora Fátima em parceria com a diretora Regina.

Na primeira semana do mês de março, realizamos o planejamento, conversamos sobre as adequações e recebemos novas orientações relacionadas às turmas, reorganizando o nosso trabalho. Também participamos do PPP em Ação, um momento compartilhado entre a equipe Espaço Crescer, equipe CIEM II e famílias dos nossos alunos. O mês de março trouxe novos desafios, superados a cada adaptação, orientação da coordenação e muita parceria da equipe. No decorrer das semanas pudemos conhecer melhor as crianças e conseqüentemente as turmas, o que possibilitou novas ideias de propostas considerando as maiores dificuldades identificadas. Continuamos elaborando sugestões que visem o desenvolvimento individual de cada aluno, as propostas são adaptadas para que todas as crianças participem e consigam atingir o objetivo, além de se divertirem muito, o momento para sanar dúvidas e trocar experiências.

O mês de abril foi gratificante, as crianças aproveitaram as propostas ao máximo, considerando que estão convivendo melhor e entendendo as diferentes propostas da oficina. É nitida da evolução de cada turma sobre a importância dos momentos compartilhados nas aulas. Através de propostas lúdicas, no decorrer dos jogos, explorando os diversos espaços da escola, observamos a evolução integral dos nossos alunos e seguimos adaptando todas as propostas necessárias, considerando a quantidade de crianças e as especificidades de cada turma. As definições dos temas específicos de cada mês, também ajudam a trilhar esse caminho, além de permitir uma visão ampla referente ao que devemos nos aprofundar, utilizamos como um norte para seguir trilhando a cultura de paz

*Flávia Caroline Silva Prado*

**ESPAÇO CRESCER LIVRE CRIATIVIDADE**

CNPJ: 04226574/0001-33

Rua das Camélias, nº 520 – Chácara Fênix Dias – Atibaia - CEP – 12954-636 - tel. 4416 1843

49 *flu*

**OFICINA DE MUSICALIZAÇÃO**  
Professora: Thaís Araújo de Moraes

**Objetivo da atividade:** Desenvolver o aluno de forma integral (em seus aspectos motores, cognitivos e emocionais), despertando a musicalidade através de exercícios, vocalizes, jogos rítmicos e principalmente cantando; trabalhar com a música em grupos, enriquecendo o conhecimento do aluno, liberando suas emoções e desenvolvendo suas habilidades artísticas e criativas.



**Anos atendidos:** Infantil IV, Infantil V, 1º A, B e C, 2º, 3º e 4º ano

**ESPAÇO CRESCER LIVRE CRIATIVIDADE**

CNPJ: 04226574/0001-33  
Rua das Comélias, nº 520 – Chácara Fernão Dias – Atibaia - CEP – 12954-636 - tel. 4416 1843

**Atividades realizadas no mês de fevereiro:**

Dias: 14 e 16 Turmas atendidas: Infantil IV e V

**Atividade:** Trenzinho Musical - As crianças formaram uma fila como se fosse um trenzinho. Ao puxar o trenzinho, as crianças acompanharam o ritmo da música seguindo a variação do tempo em lento ou rápido, aumentando ou diminuindo gradativamente o andamento da música. Quando a música era interrompida, as crianças já sentiam que deveriam parar de se movimentar. Quando a música voltava a tocar, imediatamente as crianças começavam a se movimentar.

Dias: 14, 16 e 18 Turmas atendidas: 1ªA, B e C, 2ª, 3ª e 4ª ano

**Atividade:** Inicialmente as crianças ficaram sentadas. Executei uma figura rítmica usando palma e batida de pé e os alunos tiveram que repetir individualmente até chegar à última criança. Após as crianças terem compreendido a atividade, cada criança pôde usar a criatividade para fazer uma sentença de figuras rítmicas usando palma, pé, estalo, cabeça, etc.

Dias: 21, 23 e 25 Turmas atendidas: Infantil IV, 1ª A e B, 2ª, 3ª ano

**Atividade:** "Descobrimo e apreciando os sons" - Essa atividade foi dividida em duas partes:

1ª parte - Os alunos observaram atentamente o conteúdo e os sons de cada elemento presente no interior da escola (sala de aula, pátio, banheiro) e no exterior (da janela da sala de aula ouviram sons que vinham da rua). Após voltarem para a sala de aula, de forma oral questioneei quais sons, ruídos ou barulhos foram detectados distinguindo cada um.

2ª parte - Nesta parte, coloquei uma música que continha instrumentos musicais, sons da natureza (vento, árvore balançando, animais, chuva) e os alunos tiveram que criar uma imagem da música representando todos esses elementos.

**Total de horas trabalhadas: 48h**

**Atividades realizadas no mês de março:**

Dias: 7, 9 e 11 Turmas atendidas: Infantil IV e V, 1ª A, B e C

**Atividade:** "Bambolês rítmicos" - Para essa atividade foi utilizado três bambolês de cores distintas. A cor verde representando o nome de Zé (figura musical de uma semínima), a cor amarela representando o nome de Ana (figura musical de duas colcheias) e a cor vermelha representando o nome de Carolina (figura musical de quatro semicolcheias). Cada vez que a professora pulava em uma cor de bambolê, as crianças tinham que falar o nome do respectivo bambolê e bater palma em cada sílaba. Por exemplo: Pulei no bambolê vermelho e as crianças falavam "Carolina (figura de quatro semicolcheias) e bater palma quatro vezes. Essa atividade começou com Zé, depois Ana e em seguida Carolina diminuindo o valor da figura rítmica gradativamente. Após os alunos ter compreendido, fui pulando aleatoriamente e também chamando as crianças para participar pulando.

**Dias: 14, 16 e 18**

**Turmas atendidas: Infantil IV e V, 1º A, B e C**

**Atividade: "Dança das cadeiras"** - Em um espaço considerável, coloquei duas fileiras de cadeiras, sendo que o número dessas foi uma a menos do número de crianças. As crianças caminhavam em volta da cadeira ao ritmo do caxixi e da música e ao parar de tocar, elas tinham que correr a fim de cada uma ocupar uma cadeira para não ficar sem assento. A criança sem cadeira ficava eliminada, mas não deixava de participar. Tira-se uma cadeira e recomeça-se. A criança eliminada tocava o caxixi e passava-o ao eliminado seguinte; assim ficava livre. O objetivo dessa atividade foi trabalhar velocidade, controle de corpo, sentido de reação e de paragem.

**Atividade: "Vivo ou morto musical"** - Com os alunos em roda a professora explicou a brincadeira. Toda vez que o pandeiro (som grave) tocasse os alunos tinham que abaixar e todas as vezes que o caxixi (som agudo) tocasse, as crianças tinham que levantar. Conforme os alunos erravam, iam sendo eliminados até sobrar uma criança. O objetivo dessa atividade foi trabalhar a percepção e brincar com a altura musical. Essa atividade foi realizada pelo infantil IV.

**Dias: 21, 23, 25 e 28**

**Turmas atendidas: Infantil IV e V**

**Atividade: "Paisagem sonora"** - A história escolhida foi "A chuva do elefante" de Carolina Rodrigues. A professora contou a história pela primeira vez acrescentando diversos sons e ruídos (elefante, passarinho, espirros, chuva na floresta, leão, jacaré, etc) com auxílio de uma caixinha de som plugado no celular. Após ter contado a história pela primeira vez mostrando às crianças como os sons e ruídos se apresentavam, a professora contou a história pela segunda vez, desta vez pedindo às crianças que fizessem os sons com a voz, à medida em que eles são solicitados pelo texto. Essa atividade trabalhou a percepção musical das crianças.

**Turmas atendidas: 1º A, B e C**

**Atividade: "Percussão corporal"** - Através de fichas com três ou quatro desenhos (podendo ser palma, bater pé, estalar de dedo, e/ou um megafone riscado em vermelho representando o silêncio) representando os três/quatro tempos da música, as crianças tiveram que encaixar cada símbolo em cada tempo. Essa atividade proporcionou as crianças ter noção de tempo em um compasso ternário/quaternário, andamento, pulsação, leitura e expressão corporal.

**Total de horas trabalhadas: 48h**

**Atividades realizadas no mês de abril:**

**Dias: 1, 4, 6, 8, 11, 13, 18, 20, 25, 27 e 29.**

**Atividade: "Como e quando surgiu a música?"** - Nesta atividade foi explicado para as crianças o surgimento da música desde a época da pré-história. Além dessa explanação, foi passada a animação "A primeira flauta", vídeo sobre uma fábula visual com a origem da música. O filme exalta a ancestralidade da música como forma de expressão humana capaz de criar e fortalecer vínculos entre pessoas. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=U98blcScuFI&t=74s>

**Atividade: "A flauta doce e a sua família"** - Como dito anteriormente, a flauta foi um dos primeiros

instrumentos a surgir ao longo da história da música. Nesta atividade foi apresentada para as crianças a flauta doce e a sua família. As crianças puderam observar de forma bem próxima a flauta doce soprano, a soprano e a contralto.

**Atividades:** “As notas musicais” - Nesta atividade foram apresentadas as sete notas musicais representadas por monossílabos (DÓ, RE, MI, FA, SOL, LÁ, SI). Essas notas são utilizadas em composições de músicas. Além de apresentar cada uma delas, elas foram organizadas em uma escadinha de forma ascendente mostrando o som começando do “DÓ” grave até chegar no “SI”, nota mais aguda. Após apresentá-las, as crianças cantaram cada uma delas. Retirei as notas da escadinha fazendo com que os alunos colocassem na ordem correta, e conforme iam escrevendo, os alunos cantavam cada uma em sua respectiva altura.

**Atividade:** “A música e a matemática” - A música e a matemática estão naturalmente presentes no nosso dia-a-dia, são tantas atividades cotidianas movidas pelo som e pelos cálculos, que não nos damos conta da sua presença. A relação entre as duas áreas vai muito além dos verbos — contar e cantar —, nessa atividade expliquei um pouquinho para as crianças sobre o começo dessa antiga relação dos gregos com a nossa escadinha musical. As crianças assistiram a animação da Disney “Donald no País da Matemática”, o desenho apresenta o pato Donald nessa época com os gregos mostrando a teoria de Pitágoras. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=wbftu093Yqk&t=939s>

**Obs.:** As atividades foram adaptadas de acordo com as turmas atendidas. No mês de maio, como base nessas atividades de teor mais teórico, irei focar mais na parte prática.

**Total de horas trabalhadas: 48h**

#### **Observações complementares da professora:**

As duas semanas de fevereiro foram de grandes adaptações, tanto para mim quanto para os alunos. Muitas crianças estavam dispersas e muito agitadas, pois imagino que para elas é algo ainda muito novo. Acredito que para os próximos meses serão um pouco mais tranquilos.

Em março, apesar das crianças continuarem ainda um pouco agitadas e dispersas, foi um pouco melhor em relação ao mês anterior. Pude perceber que as atividades propostas foram realizadas de forma satisfatória, resultando num desenvolvimento significativo, tanto no conteúdo passado quanto na convivência.

No mês de abril, pude perceber uma melhora no comportamento das crianças, algumas exceções são comunicadas à coordenação das oficinas do ensino integral. Acredito que as crianças estão se adaptando muito bem. Foi dada uma atenção maior para as notas musicais, pois essa atividade será a base para as próximas.

*Thais Araujo de Moraes*

**Oficina de Taiko**  
**Professor: Anderson Jun Aoyama**

**Objetivo da atividade:** Difundir, valorizar e preservar a Cultura local através do Taiko, instrumento de percussão confeccionado de forma artesanal, introduzido no município através da colônia japonesa; desenvolver habilidade rítmica e preparo físico para obter batidas homogêneas e som satisfatório; trabalhar a harmonia e o senso de equipe.



**Ano atendido: 2º ano**

<b>Atividades realizadas no mês de março:</b>
Dias: 7, 14, 21 e 28 Turmas atendidas: 2º Ano (Turma 1, 2 e 3)
Atividades: Percussão corporal e noções básicas de Taiko. Jogos e brincadeiras com contagens. Desenvolvimento da coordenação motora do corpo, com base aplicada no Taiko.
Obs.: Os equipamentos foram utilizados no dia 28/03.
<b>Total de horas mensais trabalhadas 12h</b>
<b>Atividades realizadas no mês de abril:</b>
Dias: 4, 11, 18 e 25
Atividade: Foi realizada atividade em círculo para o entendimento rítmico do corpo e com as mãos.
Atividade: Nesta proposta as crianças fizeram desenhos de suas próprias mãos, para conseguirem assimilar os ritmos e as batidas corretas executadas com cada mão, identificando através da imagem, o som emitido como, por exemplo, a mão direita "DOM" e a mão esquerda "KON". E assim, ser capaz de reproduzir e criar ritmos.
<b>Total de horas mensais trabalhadas 12h</b>

**Considerações do Professor:**

Em março, devido à agitação excessiva de algumas crianças, precisei adaptar as propostas para melhor atender os alunos de acordo com as necessidades apresentadas. Ao apresentar o instrumento pela primeira vez, as crianças não conseguiram utilizá-lo de forma adequada. Por tratar-se de um instrumento caro, eles foram guardados e estou desenvolvendo as habilidades necessárias para uma correta utilização dos mesmos.

Em abril fiz nova tentativa de utilização dos Taikopads, mas devido a adaptação das turmas às atividades, o processo de desenvolvimento está acontecendo lentamente. Sendo assim, estamos trabalhando nas motivações, objetivos e no ensinamento direcionado ao Taiko.

*Anderson Jun Aoyama*

**Oficina de Orientação de Estudos / Trilhas do Saber**  
**Professora: Juliana Mesquita de Castro**

**Objetivo da atividade:** Auxiliar os alunos em geral, em suas dificuldades específicas, que podem ser de natureza diversa: falta de atenção, não entendimento do conteúdo, desorganização na hora dos estudos, entre outras. Identificar quais são os valores do aluno e buscar estratégias para estimulá-lo, fazendo-o compreender a importância da aquisição dos conhecimentos. Auxiliar o aluno para que ele se organize permitindo que no decorrer de sua jornada, seja ele próprio o agente ativo de sua aprendizagem.



Anos atendidos: 1º A, B, C e 2º Ano

**ESPAÇO CRESCER LIVRE CRIATIVIDADE**

CNPJ: 04226574/0001-33

Rua das Camélias, nº 520 – Chácara Fernão Dias – Atibaia - CEP – 12954-636 - tel. 4416 1843

**Atividades realizadas no mês de março:**

Dias: 08, 10 e 11 Turmas atendidas: 1º A, B, C e 2º

Atividade: "Organização do material escolar" - Realizamos uma dinâmica onde levei uma mochila com diversos itens, perguntava para as crianças se podia ou não levar aquelas coisas para a escola e as crianças foram respondendo sim ou não. Após a dinâmica realizamos a pintura de uma mochila, recortamos e colamos os itens que podíamos colocar dentro da mochila escolar. Trabalhamos também adivinhas e falamos sobre respeito, boas maneiras etc.

Dias: 15, 17 e 18 Turmas atendidas: 1º A, B, C e 2º

Atividade: "Dia e Noite" - Perguntei para as crianças se elas sabiam a diferença entre o dia e a noite, a maioria respondeu que quando aparecia o sol, estava de dia e quando aparecia a lua, estava de noite. Apresentei algumas imagens sobre o sol e coloquei de um lado, peguei imagens sobre a lua e coloquei do outro lado. Pedi para que as crianças separassem as atividades diurnas das noturnas e colocassem no lado correto. Para finalizarmos a atividade, fizemos um jogo de tabuleiro gigante, onde as crianças eram os próprios peões e em cada casa tinha uma pergunta relacionada ao dia e a noite.

Dias: 22, 24 e 25 Turmas atendidas: 1º A, B, C e 2º

Atividade: "Autonomia" - Apresentei a palavra autonomia para as crianças e perguntei se alguém sabia o que significava. Expliquei e dei exemplos sobre o que era autonomia. Após uma roda de conversa, realizamos uma brincadeira: as crianças giravam uma roleta, que ilustrava atividades cotidianas tais como escovar os dentes, se trocar, colocar sapatos, amarrar o cadarço entre outras e os alunos precisavam realizar mímicas destas atividades.

Dias: 29 e 31 Turmas atendidas: 1º A, B, C e 2º

Atividade: "Opostos" - Realizei uma roda de conversa para saber se as crianças conheciam o significado de "Opostos". Cada criança respondeu o que achava, apresentei o livro POP-UP "Opostos", Editora Melhoramentos, onde realizei a leitura e após a leitura, todos compreenderam o significado da palavra. Brincamos com um jogo onde os alunos precisavam encontrar as palavras que eram opostas, como: Feliz|Triste, Alto|Baixo, Grande|Pequeno e encaixar nos lugares corretamente.

**Total de horas trabalhadas: 48h**

**Atividades realizadas no mês de abril:**

Dias: 1, 5, 7, 8, 12, 14, 18, 25, 28 e 29

No mês de abril, as crianças aprenderam um pouco mais sobre as quatro estações do ano.

Atividade: Realizamos a brincadeira da dança das cadeiras com a música "Mundo Bitá - Trem das Estações ft. Milton Nascimento". Após a brincadeira perguntei para as crianças sobre o que dizia a

música. Algumas crianças responderam corretamente e outras ficaram em dúvida, então expliquei qual era a mensagem da canção. Antes de finalizar a aula, coloquei novamente a música para as crianças escutarem e compreenderem do que se tratava a temática da aula.

**Atividade:** Nesta aula apresentamos as características e as frutas de cada estação do ano. Terminamos a aula realizando uma roda e dizendo o que gostávamos em cada estação do ano.

Durante a atividade sobre as 4 estações, os alunos vieram com perguntas como: "Porque existem as quatro estações?"; "Quem criou as estações?"; "Como ocorre?"; "Qual época do ano?". Todas as dúvidas foram sanadas de maneira simples e lúdica. Apresentei um globo terrestre e uma lanterna, então expliquei que a luz da lanterna representava o sol e que as estações estão relacionadas ao movimento do nosso planeta.

**Atividade:** Nesta proposta, mostrei uma mala com diversos tipos de roupas, ensinando para as crianças que em cada estação do ano é necessário um tipo de vestimenta. Para atividade prática, os alunos deveriam pegar uma peça de roupa correspondente a estação do ano e colocar no boneco.

**Atividade:** Após as explicações de todas as estações do ano, começamos a confecção de nossa "Árvore das 4 Estações". Realizamos a árvore do outono com colagens de folhas secas. Na primavera utilizamos tinta guache para fazer flores com os dedos. No verão utilizamos giz de cera e no inverno usamos lápis de cor e pintamos as árvores. Após o término da pintura das árvores, as crianças realizaram o recorte, trabalhando a coordenação motora fina e a montagem das faces das árvores, transformando em uma única árvore com 4 faces.

**Atividade:** Realizamos o círculo de cultura de paz com todos os anos atendidos, para explicar a importância e fomentar paz, nosso tema deste mês. Cada aluno respondeu onde se sentia em paz e a importância para cada um.

**Total de horas trabalhadas: 48h**

#### **Considerações da professora:**

Em março foram apresentadas para os alunos propostas que visavam o desenvolvimento da rotina escolar, autonomia, diferenças entre ações executadas durante o dia e a noite e palavras antônimas. Todas as atividades até o momento tinham como objetivo estimular e contribuir para os atos tanto de respeito para com os professores e colegas, quanto ao entendimento do que é certo e o que é errado, para trabalharmos em um ambiente harmônico e prazeroso. Embora a sala do 2º ano possua alguns alunos agressivos, sendo necessária, em alguns momentos, a interrupção das atividades para que os conflitos fossem solucionados, conseguimos executar todas as atividades. No geral foram momentos produtivos, que agregaram conhecimento e ludicidade para as crianças.

No mês de abril, após dois meses de trabalho com as crianças, foi possível observar uma grande mudança nos alunos. As propostas trabalhadas despertaram interesse e a curiosidade dos alunos. As aulas transcorreram de maneira prazerosa e tranquila atingindo todos os objetivos.

*Juliana Mesquita de Castro*

**ESPAÇO CRESCER LIVRE CRIATIVIDADE**

CNPJ: 04226574/0001-33

Rua das Camélias, nº 520 – Chácara Fernão Dias – Atibaia - CEP – 12954-636 - tel. 4416 1843



**MONITORIA**

**Monitor/ Pedagogo: Tiago Emanuel Vilas Boas Silva**

**Objetivo da oficina:** Desenvolver atividades de forma lúdica, nas áreas externas ou internas; auxiliar os professores no traslado dos alunos entre as oficinas e passeios externos, e, na supervisão das tarefas escolares; supervisionar e orientar os estudos e a utilização dos materiais e equipamentos tecnológicos da escola para pesquisas nos horários em que o professor não esteja presente; propiciar momentos de lazer e de brincar.



**Anos atendidos: 1º, 2º e 5º Ano**

**ESPAÇO CRESCER LIVRE CRIATIVIDADE**

CNPJ: 04226574/0001-33

Rua das Camélias, nº 520 – Chácara Fernão Dias – Atibaia - CEP – 12954-636 - tel. 4416 1843

*2.59* *fre.*

**Atividades realizadas no mês de fevereiro:**

**Dias: 14 a 18**                      **Turmas atendidas: 1ºB, 2º e 5º ano**

**Atividade: Queimada Ameba** - Para atividade da queimada Ameba, foi preciso utilizar 3 bolas murchas. A turma foi espalhada pela quadra e as bolas também. O aluno que pegasse a bola poderia queimar quem não estivesse com a bola. Aquele que for queimado fica sentado no lugar onde estava, porém se uma outra bola passar ao lado dele ou algum colega, o aluno queimado poderia pegar para voltar ao jogo.

**Atividade: Pintura no chão da escola** – Nesta proposta, cada aluno ganhou um giz e pode fazer um desenho no chão do pátio da escola. Essa atividade teve como objetivo colorir o ambiente escolar.

**Dias: 21 a 28**                      **Turmas atendidas: 1º, 2º e 5º ano**

**Atividade: Pega-Pega na linha** - Essa brincadeira foi realizada utilizando todas as linhas da quadra. O pegador só pôde andar e pegar quem estivesse na linha, já quem estava fugindo também só pôde utilizar as linhas para escapar do pegador.

**Atividade: Circuito Motor** - Os alunos tiveram que pular cinco vezes no colchonete, colocar um pé de cada vez no bambolê, em seguida contornar os cones e no final pular o campo cheio de barbante entrelaçados.

**Total de horas trabalhadas: 80h**

**Atividades realizadas no mês de março:**

**Dias: 7 a 12**                      **Turmas atendidas: 1º A, B, C, 2º e 5º ano**

**Atividade: Circuito com corda**

Essa atividade consiste em proporcionar o desenvolvimento da coordenação motora. Os alunos tiveram que andar de acordo com os apoios, ou seja, no primeiro momento andar com os pés tocando o chão, e em seguida, foram alternando os apoios. Andaram com os dois pés, acrescentando uma das mãos tocando o chão. Depois, andaram com os dois pés e com as duas mãos tocando o chão, e conforme o desempenho de cada turma, o grau de dificuldade foi aumentando.

**Dias: 14 a 19**

**Turmas atendidas: 1º A, B, C, 2º e 5º ano**

**Atividade: Cubo mágico com cones**

Nesta atividade foram necessários três grupos de cones com cores diferentes, alinhados em três fileiras, uma de cada cor. Na frente dos alunos, os cones foram misturados, sendo que o objetivo era voltar ao mesmo formato do início. Para isso, cada aluno fazia um movimento no cone, agilizando o processo de alinhamento.

**Dias: 21 a 31**

**Turmas atendidas: 1º A, B, C, 2º e 5º ano**

**Atividade: Futebol de índio.**

Nesta atividade os alunos tiveram que fazer um círculo grande e ficaram com as pernas afastadas, como se fosse uma trave de futebol. Os alunos batiam na bola e defendiam o seu próprio gol somente utilizando as mãos. Para cada gol sofrido os alunos perdiam a vantagem de utilizar uma das mãos. A ideia era aumentar o grau de dificuldade e deixar a atividade mais competitiva.

**Total de horas trabalhadas: 80 h**

**Atividades realizadas no mês de abril:**

**Dias: 1, 4 a 8, 11 a 14, 18 a 20, 25 a 29.**

**Atividade: "Corrente do bambolê"** - Nesta atividade os alunos tiveram que realizar um círculo de mãos dadas com todos da turma. Em seguida, os alunos foram orientados que o bambolê iria sair de um ponto inicial, passando pelo corpo de todos os alunos sem que houvesse rompimento deste círculo, ou seja eles não poderiam soltar as mãos. Começamos de forma fácil, porém a medida que os alunos iam se acostumando, o processo se tornava mais difícil, acrescentando mais bambolês.

**Atividade: "Circuito motor de saltos"** - Para essa atividade, foi montado um circuito com cones, bambolês e cordas. Esse circuito teve a finalidade de orientar os alunos no sistema de saltos, podendo corrigir a forma de saltar e também a forma correta de finalizar o salto. Os alunos aprenderam que tem uma maneira segura de saltar e de cair, após a explicação fomos para a atividade prática, aplicar as orientações e conhecimentos adquiridos no circuito motor de saltos.

**Atividade: "Brincadeiras direcionadas"** - Durante algumas aulas, as turmas brincaram com os bambolês e as bolas. Essas brincadeiras têm a finalidade de oferecer um tempo para os alunos se divertirem livremente. Sempre é explicado que todas as bolas e os bambolês são de todos. Ainda, durante as atividades foram feitas algumas mediações para que os alunos que estavam com as bolas trocassem, depois de algum tempo, com os alunos que estavam com os bambolês. Desta forma, todos tiveram acesso aos materiais utilizados na proposta.

**Total de horas trabalhadas: 80h**

**Observações complementares do monitor:**

O mês de fevereiro foi um período de adaptação dos alunos. Ainda mais quando a proposta é para um ensino integral, onde para todos da escola é uma experiência nova. As aulas nestas duas semanas tiveram como objetivo oferecer aos alunos algo como brincadeira de criança. Onde elas puderam deitar, pular, correr e até mesmo sujar as mãos. As atividades foram adaptadas de acordo com a faixa etária, sendo possível realizar tranquilamente as propostas, ou seja, não precisou mudar

completamente a atividade e sim só adaptar algumas etapas. Durante as aulas, pude perceber que grande parte dos alunos se agredem fisicamente, costumam se agarrar uns aos outros e chega um momento que eles se irritam e acabam se agredindo. Desta forma pude conversar e orientar as turmas, que não precisam ficar agarrando o colega na fila, porque isso pode machucar tanto o amigo, quando a própria pessoa. Com a turma do 5º ano, tive a possibilidade de demonstrar o que acontece com a coluna, quando ficam agarrando e levando os colegas. Portanto, nesta primeira experiência tive a oportunidade de conhecer algumas turmas e suas características, e isso é importante, pois a partir deste ponto, trabalharei o desenvolvimento de cada turma e suas necessidades específicas.

No mês de março, tivemos uma expectativa maior referente aos alunos, pois já tínhamos passado pelo processo de nos conhecer e de criarmos um vínculo com as turmas.

Com esse vínculo já estabelecido, pude trabalhar um pouco melhor com as turmas e também entender como cada uma funciona. Todas as brincadeiras foram realizadas e não apresentaram nenhum grau de dificuldade para executá-las.

Porém, ainda tivemos alguns casos de agressões entre os alunos, que se iniciavam com a falta de controle dos alunos, seja se o aluno estava feliz, ou se estava irritado, pois ainda não conseguem lidar com suas emoções, pensar como agir enquanto uma situação específica está acontecendo.

Como mediador, pude conversar com os alunos envolvidos e principalmente deixar que eles falassem sobre o que estava acontecendo, se estava bravo, ou se tinha algo o irritando, ou até mesmo se estava muito feliz com a atividade que estava realizando.

Desse modo, acredito que podemos avançar muito, através de atividades que proporcionem aos alunos a possibilidade de trabalhar suas emoções, acrescentar benefícios a sua infância e vivenciar situações através das brincadeiras.

No mês de abril, as turmas corresponderam muito bem às propostas estabelecidas. Conseguiram progredir e realizar os desafios apresentados nas aulas e obtiveram eficácia no desenvolvimento.

*Tiago Emanuel Vilas Boas Silva*

**MONITORIA**

**Monitor: Mateus Henrique Jensen**

**Objetivo da oficina:** Desenvolver atividades de forma lúdica, nas áreas externas ou internas; auxiliar os professores no traslado dos alunos entre as oficinas e passeios externos, e, na supervisão das tarefas escolares; supervisionar e orientar os estudos e a utilização dos materiais e equipamentos tecnológicos da escola para pesquisas nos horários em que o professor não esteja presente; propiciar momentos de lazer e de brincar.



**Anos atendidos: 1º A, B, C e 2º ano**

**ESPAÇO CRESCER LIVRE CRIATIVIDADE**

CNPJ: 04228574/0001-33

Rua das Camélias, nº 520 – Chácara Fernão Dias – Atibaia - CEP – 12954-636 - tel. 4416 1843

*Mateus Jensen*  
63

**Atividades realizadas no mês de fevereiro:**

Dias: 21 a 25 Turmas atendidas: 1ªA, B, C, e 2º ano

Atividade: "Pega pega gelo", "dino dino sauro" e "medusa".

Trabalhamos movimentos corporais, fazendo com que as crianças desenvolvessem a coordenação motora, ajudando a ter reflexo, movimento rápido, noções de espaço, formas em que o corpo pode parar e compreender suas estruturas corporais.

As crianças amaram o dino dino sauro, eles entenderam com facilidade a brincadeira e conseguiram correr e sentar no lugar do amigo, foi uma atividade que desenvolveu muito bem a coordenação motora de cada criança.

**Total de horas trabalhadas: 20h**

**Atividades realizadas no mês de março:**

Dias: 7 a 11, 14 a 18, 21 a 25, 28 a 31 Turmas atendidas: 1ª A, B, C, 2ª, 3ª, 4ª e 5ª ano

Atividades: Toca disco, vendedores de frutas, pique-bandeira, pega-pega fruta, pega-pega bruxa, queima ameba, danças e canções infantis, stop, pega-pega gelo, jogos de cartas e peças. Percebo que as brincadeiras favoritas são queima ameba e toca disco. Na queima ameba, se é queimado vira caranguejo e só pode se salvar quando algum amigo que não foi queimado está perto, ele toca no amigo ou quando a bola passa por perto e ele consegue pegar a bola, é bem dinâmico e os alunos se divertem demais. Já no toca disco, se os alunos acertam o nome da música, podem dançar e brincar, é quando eu faço uma aposta, ficando monitor x crianças, se erram o nome da música o ponto é para mim e caso eles acertem, o ponto vai para eles. Se divertiram muito, conseguiram se expressar e desenvolver a coordenação motora através dos movimentos executados nas brincadeiras.

**Total de horas trabalhadas: 80h**

**Atividades realizadas no mês de abril:**

Dias: 1, 4 a 8, 11 a 14, 18 a 20, 25 a 29.

Atividade: "Corrente do bambolê" - Nesta atividade os alunos tiveram que realizar um círculo de mãos dadas com todos da turma. Em seguida, os alunos foram orientados que o bambolê iria sair de um ponto inicial, passando pelo corpo de todos os alunos sem que houvesse rompimento deste círculo, ou seja eles não poderiam soltar as mãos. Começamos de forma fácil, porém a medida que os alunos iam se acostumando, o processo se tornava mais difícil, acrescentando mais bambolês.

Atividade: "Circuito motor de saltos" - Para essa atividade, foi montado um circuito com cones, bambolês e cordas. Esse circuito teve a finalidade de orientar os alunos no sistema de saltos, podendo corrigir a forma de saltar e também a forma correta de finalizar o salto. Os alunos

aprenderam que tem uma maneira segura de saltar e de cair, após a explicação fomos para a atividade prática, aplicar as orientações e conhecimentos adquiridos no circuito motor de saltos.

**Atividade:** "Brincadeiras direcionadas" - Durante algumas aulas, as turmas brincaram com os bambolês e as bolas. Essas brincadeiras têm a finalidade de oferecer um tempo para os alunos se divertirem livremente. Sempre é explicado que todas as bolas e os bambolês são de todos. Ainda, durante as atividades foram feitas algumas mediações para que os alunos que estavam com as bolas trocassem, depois de algum tempo, com os alunos que estavam com os bambolês. Desta forma, todos tiveram acesso aos materiais utilizados na proposta.

**Total de horas trabalhadas: 80h**

**Considerações do monitor:**

Na primeira semana de monitoria, em final de fevereiro, tive a oportunidade de conhecer as crianças das quatro turmas atendidas, cada uma com sua história e cultura, fui muito bem recebido pelas crianças, pois como sou novo na escola, elas me mostraram tudo e me ajudaram a conhecer o ambiente escolar. Realizar o acolhimento foi essencial, pois isso ajudou a ter a liberdade de expressão entre professor e aluno, e cada dia está sendo uma experiência nova com novos conhecimentos.

No mês de março tive um retorno muito gratificante com todas as turmas, pois se desenvolveram de forma lúdica e expressiva. Amaram as brincadeiras! Pudemos avaliar o desenvolvimento de cada um e seu avanço. Fiquei muito feliz em ensinar algumas músicas infantis para os alunos, aprenderam com facilidade e muita alegria. No início do mês havia alguns alunos que não faziam minhas atividades, mas com o passar dos dias se alegraram com as brincadeiras e logo se enturmaram com os colegas da classe.

Por todas as salas que passei neste mês, os resultados das propostas foram muito positivos.

Neste mês, as turmas corresponderam muito bem às propostas estabelecidas. Conseguiram progredir e realizar os desafios apresentados nas aulas e obtiveram eficácia no desenvolvimento.

*Mateus Henrique Jensen*

Atibaia, 15 de maio de 2022.



Raquel Gomes Constantino  
Presidente