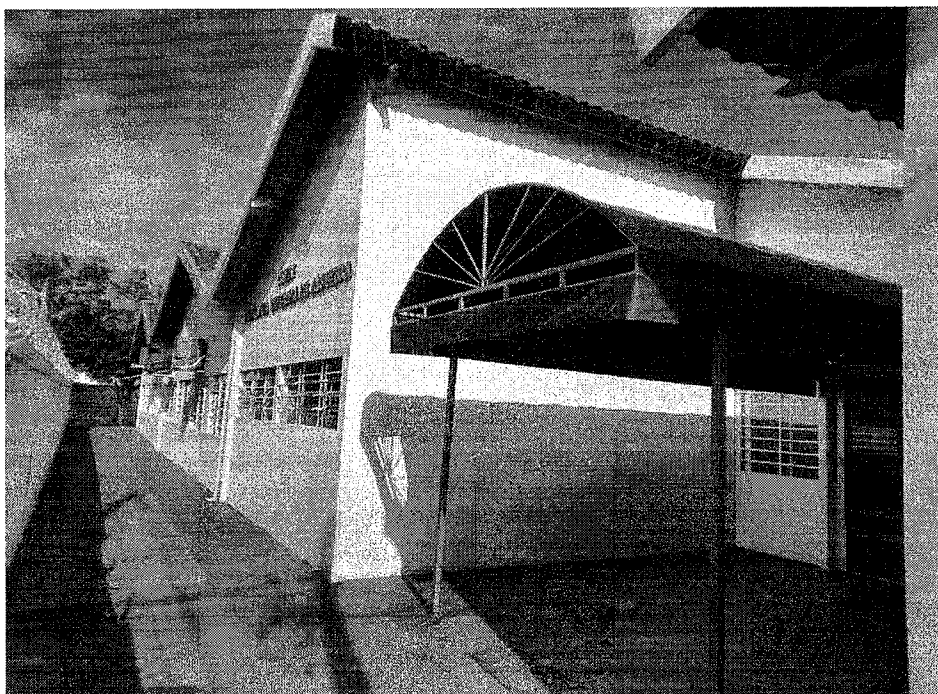




PREFEITURA MUNICIPAL DE BARRETOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CEMEI FERNANDA TEIXEIRA DE ALMEIDA
Av. Agostinho Pereira/Nº193 Bairro Zequinha Amêndola
CEP: 14781256 - FONE: (17) 3612-2277/98154-3033
E-mail: cemeisuhaila@hotmail.com

PLANO DE TRABALHO



2022

PLANO DE TRABALHO - EXERCÍCIO 2022

I – IDENTIFICAÇÃO

NOME: APM do CEMEI Fernanda Teixeira de Almeida

ENDEREÇO: Avenida Agostinho Pereira, 193 - BAIRRO: Zequinha Amêndola

MUNICÍPIO: Barretos

ESTADO: São Paulo

CEP: 14.781-256

TELEFONE: (17)3612-2277/98154-3033

CNPJ: 08.139.454/0001-50

DO REPRESENTANTE LEGAL (Diretor Executivo)

NOME: Suhaila Daher Calil

CPF: 974.715.778-00

R.G: 6.425.966-3

ENDEREÇO: Rua 02, 0342 – Bairro: São José

CEP: 14.781-348

MUNICÍPIO: Barretos

TELEFONE: (17) 9 9773-4103

Email: cemeisuhaila@hotmail.com

RESPONSÁVEL TÉCNICO PELO PREENCHIMENTO

NOME: Paulo Cezar do Nascimento

Cargo/Função: Diretor de Escola

II. DESCRIÇÃO DA INSTITUIÇÃO E SUAS FINALIDADES ESTATUTÁRIAS

A Associação de Pais e Mestres do CEMEI “Fernanda Teixeira de Almeida”, é uma pessoa jurídica de direito privado, sem fins econômicos, tem por finalidade colaborar no aprimoramento do processo educacional, na assistência ao escolar e na integração família-escola-comunidade.

Para execução dos fins acima a APM do CEMEI “Fernanda Teixeira de Almeida” se propõe a:

- Administrar os recursos financeiros com transparência, contribuindo para a melhoria do desempenho da aprendizagem dos alunos, proporcionando

condições e materiais aos professores para o dinamismo e inovações no desenvolvimento das atividades pedagógicas;

- Colaborar com a direção do estabelecimento para atingir os objetivos educacionais pretendidos pela escola;
- Representar as aspirações da comunidade e dos pais de alunos junto à escola;
- Mobilizar os recursos humanos, materiais e financeiros da comunidade, para auxiliar a escola, provendo condições que permitam melhoria do ensino, desenvolvimento de atividades de assistência escolar nas áreas socioeconômicas e de saúde, a conservação e manutenção do prédio e das instalações, programação de atividades culturais e de lazer com envolvimento de toda equipe escolar e comunidade conjuntamente;
- Administrar e vistoriar os serviços prestados por terceiros no que se refere as possíveis reformas a fim de reparar e manter o prédio escolar;
- Democratizar as ações desenvolvidas pela APM; e,
- Disponibilizar os resultados das prestações de contas aos seus associados.

III. OBJETO DA PARCERIA

Manutenção do prédio e material de limpeza, acadêmico e secretaria e serviços em geral para o atendimento com qualidade a 360 alunos da Educação Infantil da rede municipal de ensino, mediante aditamento de valor de Termo de Colaboração entre o município de Barretos-SP, por intermédio da Secretaria Municipal de Educação e Associação de Pais e Mestres que tem por objetivo o repasse dos recursos financeiros para manutenção e desenvolvimento do ensino referente as despesas realizadas com vistas à consecução dos objetivos básicos das instituições educacionais de todos os níveis e o cumprimento as metas estabelecidas através do Plano de Trabalho que constitui parte integrante do referido Termo, tendo como base a Lei Federal nº 13.019/2014 em seu artigo 30, VI e Decreto Municipal nº 9.089/2017 artigo 21, III, § 2º, observados ainda, os princípios, objetivos e diretrizes da LDB n.º 9394/96, referente às propostas educacionais.

IV - Descrição da realidade que será objeto da parceria, devendo ser demonstrado o nexos com a atividade, com o projeto e as metas a serem atingidas.

O CEMEI “Fernanda Teixeira de Almeida” está localizado avenida Agostinho Pereira, número 193, no Bairro Zequinha Amêndola (vulgo Barretos II) e atende crianças com problemas sociais e econômicos de diferentes bairros, tais como: Derby, Jardim Etemp, São João Dom Bosco 1 e 2, Henriqueta e Santa Izabel.

Especificamente, no bairro onde localiza o CEMEI, existe arborização, asfalto, é bem iluminado, tem serviço de água e esgoto, com ruas alargadas e boa sinalização.

O bairro possui: igrejas de diversas religiões; estação de tratamento de água; Associação de Amigos do Bairro Zequinha Amêndola (popular Barretos II); Unidade Avançada de Saúde – Lotfallah Miziara, integrada ao SAMU (Serviço de Atendimento Móvel de Urgência; área poliesportiva (Racib Rezeck); Distrito Industrial; Projeto Futuro Certo; Centro de Referência de Assistência Social (CRAS); comércios diversos (lojas, sorveterias, bar e lanchonete, restaurante, consultório odontológico, drogarias, entre outros); instituições filantrópicas (Creche nossa Casinha, Amor-exigente); outros CEMEIs (CEMEI Ana Carvalho Castanho e CEMEI Profa. Anna Kerulis da Silveira); e, escolas municipais (E.M. Dorothóvio do Nascimento, E.M. Giuseppe Carmíneo – Ensino Fundamental), escola estadual ETI Maria Helena Scanavino – Ensino Médio e Projeto de Período Integral (PPI Dorothóvio do Nascimento Filho).

Conforme disponível no Projeto Político Pedagógico (PPP) do referido CEMEI reelaborado no segundo semestre do ano de 2019, para traçar o perfil da comunidade foi enviado um questionário para elaboração de diagnóstico tendo maior participação e retorno os pais e/ou familiares das turmas de Pré-escola e Maternal 2. Também, 82% das respostas foram realizadas pelo gênero feminino.

Quanto à profissão, os pais em sua maioria são: manicure, estagiária, líder de produção, professora, salgadeira, do lar, autônomo, vigilante, serviços gerais, merendeira, diarista, vendedora, atendente, auxiliar contábil, designer de sobancelha, controladora de acesso, auxiliar de embalagem, secretária, doméstica,

cuidadora, reciclagem, cozinheira, caixa, assistente administrativo, empresária, eletricitista automotivo, líder de expediente logística, balconista, piscineiro, auxiliar administrativo, promotora, recepcionista, vendas, auxiliar de cuidados diários, aposentado, operador de telemarketing, frentista, torneiro mecânico, auxiliar de costura, auxiliar de cozinha, auxiliar de cabeleireiro, faxineira, técnica de farmácia, enfermeiro, montador, artesã, eletricitista, azulejista, cabeleireira, técnico de enfermagem, confeitaria, massoterapeuta, corretora, esteticista, técnico em informática, analista fiscal, caldeireiro, motorista, sangrador, auxiliar de farmácia, operador de máquina, auxiliar de laboratório, engenheira agrônoma, operador de balança, auxiliar de balança, auxiliar de produção, coordenadora pedagógica, pintor, tatuador, técnico em eletrônica, auxiliar de cartório, técnico de antenas, serralheiro, tratorista, marmorista, técnica em nutrição e trabalhador rural.

Referente à escolaridade, 50% dos pais possuem Ensino Médio completo, 17% tem Ensino Médio incompleto, poucos possuem ensino superior e pós-graduação. Em relação ao trabalho, 77% das respostas afirmam que apenas uma pessoa da casa trabalha fora. Já a renda familiar varia entre 1 a 3 salários mínimos, mas registramos ainda pais desempregados. É importante destacar que 50% das respostas indicaram que 4 a 5 pessoas vivem da renda e 32% registraram que até 3 pessoas vivem da renda.

É importante destacar que 50% já possuem casa própria e 37% casa alugada. 78% tem apenas 1 televisor em casa e 18% tem 2 televisores. 91% tem apenas uma geladeira em casa. 58% tem apenas 1 quarto e 27% tem 2 quartos na casa. 83% tem máquina de lavar. 63% tem automóvel e 44% tem motocicleta. 89% tem acesso à internet.

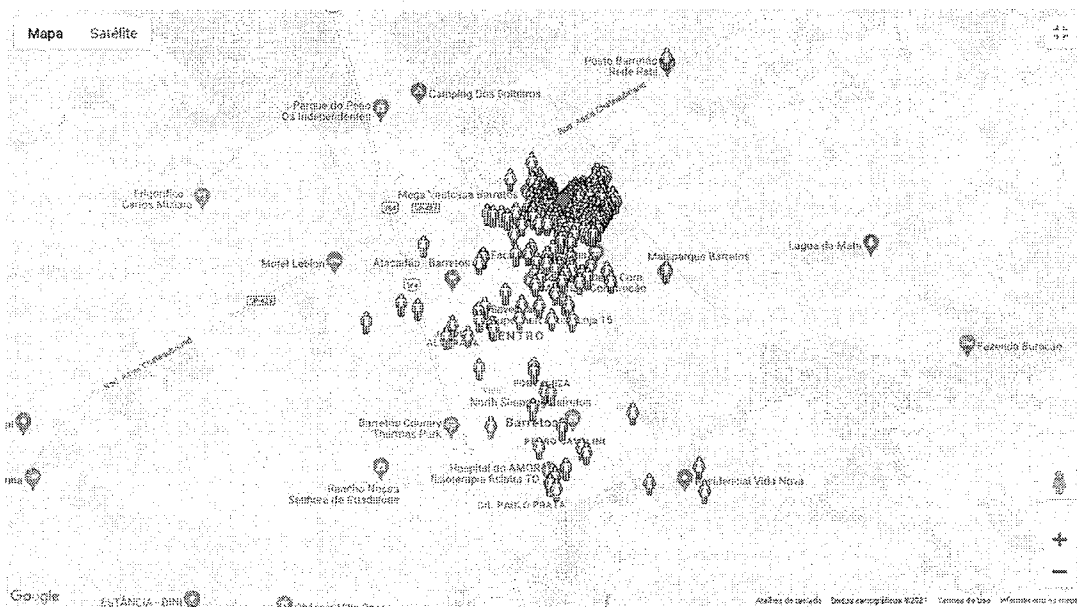
Quanto à educação dos filhos, 78% consideram importante. 97% consideram que a responsabilidade da família é cuidar e educar. Apontaram como primeira prioridade da escola a função de ensinar ler, escrever e fazer cálculos; segunda pela função de ensinar conviver com outras pessoas; terceira e quarta destacaram ensinar exercícios de cidadania; e, como quinta ressaltaram que a escola deve ensinar uma profissão.

A maioria (96%) consideram a participação do filho na unidade escola boa. 60% dos responsáveis sempre vão à escola para saber se tudo está bem e 26% só vão quando chamados. 86% destacaram que o diálogo com a escola é bom.

É importante enfatizar que a clientela que faz parte desse CEMEI varia de 4 meses a 5 anos), totalizando aproximadamente 343 alunos para o ano letivo de 2020.

Também, é necessário ressaltar que a comunidade não utiliza a Unidade Escolar para fins particulares, devido a especificidade dos atendimentos na Educação Infantil. Importante ressaltar as ações desenvolvidas, porque além de oferecer Ensino Sistematizado, a Unidade Escolar também deve oferecer atividades que favoreçam a formação de Habilidades, Atitudes e Valores.

Segue abaixo a posição do Georeferenciamento obtido pelo sistema Demandanet, demonstrando que contamos com a grande maioria das famílias residentes no mesmo bairro onde a escola se localiza, porém, uma parcela significativa reside em diversos bairros da cidade e fazem a opção de matrícula nessa unidade escolar.



Considerando a pandemia por coronavírus (COVID-19), em 2021, foi elaborado um plano de retorno específico desta Unidade escolar. Este plano de retorno foi realizado coletivamente, é específico do CEMEI "Fernanda Teixeira de Almeida" e teve como finalidade amparar e dar subsídios aos profissionais que atuam na referida Unidade no que diz respeito ao retorno das atividades presenciais no Sistema Municipal de Ensino de Barretos-SP, com intuito de atender a clientela assistida na unidade de uma forma consistente e eficiente, atualmente dos 360 alunos matriculados 80% participam presencialmente das atividades escolares e os outros 20% ainda optam por atividades remotas acompanhando as aulas de referência do CEFORPE e seguem as orientações com as professoras da sala pelos grupos de WhatsApp de cada turma.

Para o ano 2022, esperamos contar com uma flexibilização e retrocesso da pandemia, que permita a participação de 100% dos alunos presencialmente, seguindo todas as orientações emanadas pela área da saúde e vigilância sanitária, e ao mesmo tempo promover o desenvolvimento da aprendizagem principalmente daqueles alunos que apresentam distorções em relação idade/ano.

Importante destacar as avaliações de entrada e processuais como instrumento importantíssimo, onde possibilita a identificação das defasagens nas turmas, que permite medidas corretivas para melhoria, identificando diferenças de aprendizagem e melhorias contínuas nos processos.

V – Infraestrutura

A Unidade Escolar possui a seguinte estrutura física: 04 salas de aula de aula com ar condicionado (Recreação e Pré Escola); 01 sala de amamentação; 01 sala de direção/secretaria; 01 sala de depósito de materiais diversos; 01 sala de HEPA; 05 salas de atividades com ar condicionado; 02 berçários com ar condicionado; 01 cozinha no berçário; 02 fraldários; 01 roupeiro; 01 solário; 01 cozinha; 01 despensa; 01 área de serviço; 01 refeitório; 01 pátio fechado; 04 sanitários infantis; 01 sanitário infantil para portadores de necessidades especiais; 02 sanitários adultos; 01 bebedouro com 4 torneiras fixas; 03 parques infantis; 01 quintal gramado e hall de entrada.

Quanto a infraestrutura, convêm destacar que a Unidade está necessitando de manutenção e análise em relação parte elétrica, adequação de área para aulas de Educação Física com instalação de toldos ou telas de sombreamento, toldos no portão de acesso dos alunos e construção de banheiro adulto para portadores de necessidades especiais.

Outro fator muito importante, se refere à necessidade de melhorar a estrutura do pátio de modo a abranger a questão da acústica e a corrente de ar em períodos de ventos fortes e tempestades com infiltrações durante chuvas conforme (ofício nº 076 de 02/08/2021), adequação para a emissão de AVCB (ofício nº 070 de 19/08/2021), avaliação das condições da rede elétrica (ofício nº 092 de 23/11/2021) , assim como, o aproveitamento de áreas externas com construção de quiosque e espaços com gramado artificial para atividades com alunos e melhoria das condições que permitam atividades ao ar livre e contato com áreas verdes.

Fator preponderante relacionado a estrutura, trata-se da vulnerabilidade em relação à segurança patrimonial, onde constantemente temos invasões com furtos e danos ao patrimônio, com demanda de gastos em reparos e outras providências no ano de 2021, como reativação do sistema de monitoramento por câmeras DVR, melhoria na iluminação noturna com instalação de refletores, reparos de concertina nos muros (previsão para substituição total), poda de árvores (ainda danificada em alguns pontos) e substituição do sistema de alarmes com nova central, sensores e cabeamento.

VI - DESCRIÇÃO DAS METAS A SEREM ATINGIDAS E DAS ATIVIDADES OU PROJETOS A SEREM EXECUTADOS

Visando a melhoria da qualidade de ensino, em consonância com o PPP (2019) e adendo (2021) , considerando necessidades pedagógicas do CEMEI “Fernanda Teixeira de Almeida” e os elementos constantes no Termo de Colaboração da Prefeitura do Município de Barretos (Secretaria Municipal de Educação) e a Associação de Pais e Mestres do referido CEMEI e, respeitando a legislação vigente e, no intuito de proporcionar o desenvolvimento integral das

crianças e torná-las críticas e capazes de interagir com a sociedade traçamos algumas metas para o ano de 2022, que seguem a seguir:

Metas

1 – Redução no tempo de espera dos alunos entre atividades para no máximo 10 minutos, em 100% das observações realizadas.

2- Utilizar práticas sociais de alimentação e higienização em 100% das refeições, em 100% das observações realizadas.

3 – Implementar em todas as turmas oportunidades de aprendizagem com práticas sociais com números objetos e suas relações, espaço, tempo, em pelo menos 80% das observações realizadas.

4 - Implementar em todas as turmas oportunidades de aprendizagem com práticas sociais com a leitura e a escrita, em pelo menos 80% das observações realizadas.

5 – Implementar em todas as turmas oportunidade de aprendizagem com práticas de oralidade, em pelo menos 80% das observações realizadas.

6 – Implementar em todas as turmas leitura de livro de histórias, com oportunidades dos alunos manusearem, em pelo menos 80% das observações realizadas.

7 – Implementar em todas as turmas momentos significativos de brincadeira livre com possibilidades de escolhas pela criança e interação do professor, em pelo menos 80% das observações realizadas.

8 – Implementar em todas as turmas cotidianamente (durante todo o ano) aspectos relacionados à educação étnico-racial, em pelo menos 80% das observações realizadas.

9 – Promover em todas as turmas tempo para vivenciar atividades nos espaços externos, em pelo menos 80% das observações realizadas.

10 – Estimular a participação dos alunos, buscando 100% de frequência nas atividades presenciais, diante do novo cenário de flexibilização para ensino presencial em 2022.

11 – Aplicar em 100% dos alunos as avaliações de Entrada processuais em 100% dos alunos.

12 – Realizar 100% das reuniões de acordo com o Calendário Escolar, buscando envolvimento e participação da família.

13 – Utilizar em 100% das turmas de maneira profícua os materiais disponibilizados pela FTD.

14 – Realizar 100% os projetos elencados no planejamento de 2022:

14.1 – Sarau para Educação Infantil.

14.2 – Contação de histórias.

14.3 – Datas comemorativas.

14.4 – Rodas de Interações.

Para acompanhamento e monitoramento dessas metas utilizaremos relatórios mensais, portfólios das ações, acompanhamento das atividades através de relatórios de observações e formações em serviços com os profissionais envolvidos.

Para as metas de 1 a 9 utilizaremos alguns itens da EAPI – Escala de Avaliação de Ambientes de Aprendizagens Dedicados à Primeira Infância, destacando as oportunidades de aprendizagens, interações e abordagens para aprendizagens, materiais, configuração da sala e outros ambientes.

<p>Crianças vivenciam tempos de espera, de maneira contínua ou entre as atividades, sem nenhuma atividade específica ou sem possibilidade de escolha para uma nova atividade ou em atividade apenas para passar o tempo (ex.: assistir TV).</p> <p><i>Por tempo de espera, entendem-se aqueles períodos em que as crianças são submetidas à "espera" seja porque já terminaram a atividade, porque aguardam sua vez para realizar algo. Intervalos pequenos de tempo (menores que 10 minutos) não devem ser marcados como tempo de espera.</i></p>		NÃO (1)		SIM (2)	
Oportunidades de aprendizagens relacionadas aos procedimentos de higiene (uso do banheiro)	1	2	3	4	
	Observou-se crianças, por longos períodos, sentadas em vasos sanitários ou com narizes escorrendo OU adulto utilizou interações negativas ao ajudar ou orientar as crianças sobre o uso do banheiro (comentários ríspidos sobre cheiro ou sujeira e/ou críticas à criança).	Professora(or) ou outro adulto auxiliou no uso do banheiro quando necessário, porém de maneira mecanizada, sem interagir com as crianças OU não acompanhou nem orientou crianças para uso do banheiro.	Professora(or) ou outro adulto auxiliou as crianças no uso do banheiro: <ul style="list-style-type: none"> • Conversando com a criança E • Orientando sobre procedimentos de higiene. 	Professora(or) ou adulto auxiliou as crianças no uso do banheiro: <ul style="list-style-type: none"> • Conversando com a criança, orientando sobre procedimentos de higiene E • Dando oportunidade para o autocuidado e incentivando a autonomia das crianças. 	

	1	2	3	4
<p>Oportunidades de aprendizagens que envolvem práticas sociais com espaços, tempos, objetos e suas relações</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brincar com blocos e jogos, investigando relações de causa e efeito; • Explorar ritmos e espaços com o próprio corpo; • Fazer observações no espaço externo de plantas em crescimento, mudanças na paisagem, construções que estejam acontecendo no entorno, registrando esses processos; • Resolver problemas diante de alguns desafios; • Pesquisar em livros, fazer buscas de informações na internet (junto com a(o) professora(o)). • Fazer contagens do dia a dia (número de passos para chegar ao pátio, quantidade de livros da biblioteca da sala, etc.) 	<p>Não foram observadas oportunidades criadas pela(o) professora(o) para essas aprendizagens.</p>	<p>Oportunidades para essas aprendizagens foram promovidas APENAS por meio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades repetitivas/mecânicas. Exemplos incluem: respostas em coro ou individuais para perguntas fechadas; crianças apontando individualmente para nomear números; escrever ou copiar números; cobrir pontilhados ou situações similares. 	<p>Oportunidades para essas aprendizagens foram promovidas com uso de UMA das seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crianças têm alguma escolha de como realizar uma atividade; • Crianças exploram e brincam com objetos diversos; • Professora(o) dialoga com as crianças, usando perguntas abertas; (Para 2 e 3 anos); E apoia as crianças em suas falas e expressões gestuais; • Professora(o) conecta a atividade com experiências reais ou do dia a dia. 	<p>Oportunidades para essas aprendizagens foram promovidas com uso de DUAS OU MAIS das seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crianças têm alguma escolha de como realizar uma atividade; • Crianças exploram e brincam com objetos diversos; • Professora(o) dialoga com as crianças, usando perguntas abertas; (Para 2 e 3 anos); E apoia as crianças em suas falas e expressões gestuais; • Professora(o) conecta a atividade com experiências reais ou do dia a dia.

	1	2	3	4
<p>Oportunidades de aprendizagens que envolvem práticas sociais com a leitura e a escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organização de listas com propósitos; • Bilhetes que são escritos com e pelas crianças, com destinatários (os pais, por exemplo) e objetivos reais; • Elaboração de legendas de fotografias para composição de álbum da turma; composição de murais com as novidades da turma; • Registro de observações das crianças acerca de alguma atividade; • Leitura de histórias pelas crianças a convite da(o) professora(o); • Leitura de textos informativos, de divulgação científica; • Escrita (espontânea ou professora(o) como escriba) de placas de identificação dos materiais; das ambientes; dos nomes das crianças; de suas narrativas etc.; • Pesquisa sobre algum tema que esteja sendo estudado em materiais impressos ou computadores ou tablets. <p>A leitura de livros de histórias pela(o) professora(o) NÃO deve ser considerada neste item, pois há um item específico para essa atividade.</p>	<p>Não foram observadas situações de trabalho com a leitura e a escrita.</p>	<p>Oportunidades de aprendizagens envolvendo a leitura e a escrita foram promovidas APENAS por meio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades repetitivas/mecânicas. Exemplos incluem: resposta em coro para perguntas fechadas (como cantar/recitar o alfabeto, repetir o som das letras); crianças nomeiam, escrevem ou copiam letras indicadas pela(o) professora(o). 	<p>Oportunidades de aprendizagens envolvendo a leitura e a escrita foram promovidas por meio de UMA das seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crianças têm alguma escolha de como realizar uma atividade; • Crianças exploram e brincam com objetos diversos (livros, portadores de textos, jogos etc.); • Professora(o) dialoga com as crianças, usando perguntas abertas; (Para 2 e 3 anos); E apoia as crianças em suas falas e expressões gestuais; • Professora(o) conecta a atividade com experiências reais ou do dia a dia. 	<p>Oportunidades de aprendizagens envolvendo a leitura e a escrita foram promovidas por meio de DUAS OU MAIS das seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crianças têm alguma escolha de como realizar uma atividade; • Crianças exploram e brincam com objetos diversos (livros, portadores de textos, jogos etc.); • Professora(o) dialoga com as crianças, usando perguntas abertas; (Para 2 e 3 anos); E apoia as crianças em suas falas e expressões gestuais; • Professora(o) conecta a atividade com experiências reais ou do dia a dia.

	1	2	3	4
<p>Oportunidades de aprendizagens que promovam a participação em práticas de oralidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jogos de nomeação e reconhecimento • Conversar • Escutar • Relatar • Descrever • Narrar • Recitar • Argumentar • Brincar com rimas, parlendas etc. • Participar de jogos de faz de conta; • Contar, recontar e/ou criar histórias. 	<p>Não foram observadas crianças sendo convidadas para contar uma história, descrever eventos ou objetos, ou responder perguntas durante toda a observação.</p>	<p>Oportunidades de aprendizagens envolvendo as práticas de oralidade foram promovidas APENAS por meio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades repetitivas/mecânicas. Exemplos incluem: resposta em coro para perguntas fechadas; crianças repetem palavras ou frases indicadas pela(o) professora(o). 	<p>Oportunidades de aprendizagens envolvendo as práticas de oralidade foram promovidas por meio de UMA das seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir às crianças que descrevam algum evento da vida cotidiana, objetos ou fenômenos observados OU contem, recontem e/ou criem histórias; • Ler e recitar poemas, parlendas, trava-linguas, contar causos etc., de forma lúdica. • Professora(o) dialoga com as crianças, usando perguntas abertas; (Para 2 e 3 anos); E apoia as crianças em suas falas e expressões gestuais; • Professora(o) conecta a atividade com experiências reais ou do dia a dia. 	<p>Oportunidades de aprendizagens envolvendo as práticas de oralidade foram promovidas por meio de DUAS OU MAIS das seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir às crianças que descrevam algum evento da vida cotidiana, objetos ou fenômenos observados OU contem, recontem e/ou criem histórias; • Ler e recitar poemas, parlendas, trava-linguas, contar causos etc., de forma lúdica. • Professora(o) dialoga com as crianças, usando perguntas abertas; (Para 2 e 3 anos); E apoia as crianças em suas falas e expressões gestuais; • Professora(o) conecta a atividade com experiências reais ou do dia a dia.

	1	2	3	4
<p>Leitura de livros de histórias pela(o) professora(o)</p> <p>ATENÇÃO: esse item avalia a "leitura de histórias" para e com as crianças, portanto é imprescindível, para considerar que a atividade ocorreu, que o professor esteja com um livro em mãos e leia para as crianças.</p>	<p>Não foi observada a leitura de livros de histórias para as crianças</p> <p>OU</p> <p>Professora(o) fez leitura de material não apropriado para as crianças (livros didáticos; textos religiosos ou com conteúdo violento).</p>	<p>Professora(o) realizou a leitura de livros de histórias para a turma, MAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não permitiu comentários, perguntas, gestos ou movimentos das crianças OU • Fez apenas perguntas fechadas ou comentários para a criança completar/repetir a sua fala ou responder de forma restrita algo sobre palavras, letras, números ou cores (descontextualizando a história). 	<p>Professora(o) realizou a leitura de livros de histórias para a turma, usando UMA das seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentiva as crianças a se envolver com a história lida por meio de comentários e perguntas, abrindo espaço para e acolhendo expressões orais e gestuais das crianças, e retomando a leitura; • Apresenta o livro, pergunta às crianças sobre a capa ou o título, as imagens e eventos que compõem a história (o que está acontecendo e/ou o que vai acontecer) etc., buscando criar curiosidade e envolvimento das crianças; • Retomada de conhecimentos de outras histórias já conhecidas (por serem da(o) mesma(o) autora(o) ou por ter temas, ambientes ou personagens semelhantes); • Conecta a história com o contexto ou experiências de vida das crianças. 	<p>Professora(o) realizou a leitura de livros de histórias para a turma, usando DUAS OU MAIS das seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentiva as crianças a se envolver com a história lida por meio de comentários e perguntas, abrindo espaço para e acolhendo expressões orais e gestuais das crianças, e retomando a leitura; • Apresenta o livro, pergunta às crianças sobre a capa ou o título, as imagens e eventos que compõem a história (o que está acontecendo e/ou o que vai acontecer) etc., buscando criar curiosidade e envolvimento das crianças; • Retomada de conhecimentos de outras histórias já conhecidas (por serem da(o) mesma(o) autora(o) ou por ter temas, ambientes ou personagens semelhantes); • Conecta a história com o contexto ou experiências de vida das crianças.

Momentos de brincadeira livre	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> Brincadeiras acontecem de forma autônoma em pequenos grupos ou individualmente Podem ocorrer em diferentes espaços da UE Ambientes podem estar organizados em cantos e crianças podem circular entre eles Para caracterizar um momento de brincadeira livre, é necessário que haja uma organização de espaços e materiais pelos adultos. Assim, a bordão de patio/receio, em que a(o) professora(o)r não intervirá na organização, não deve ser considerado aqui. 	Não foram observados momentos de brincadeira livre pela criança.	<ul style="list-style-type: none"> Professora(o)r escolheu onde ou como as crianças iriam brincar; OU Professora(o)r forneceu opções limitadas para a atividade E crianças deviam brincar com os materiais de maneira pré-definida. 	<ul style="list-style-type: none"> Crianças tiveram oportunidade de escolher sua própria atividade, onde, com quem e como elas brincam, MAS Professora(o)r não interagiu para facilitar e/ou ampliar o repertório da brincadeira ou possibilitar novos elementos à situação. 	<ul style="list-style-type: none"> Crianças tiveram oportunidade de escolher sua própria atividade, onde, com quem e como elas brincam E Professora(o)r interagiu para facilitar e/ou ampliar o repertório da brincadeira ou possibilitar novos elementos à situação.

Oportunidades de aprendizagens que abordem aspectos relacionados à educação étnico-racial	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> Trabalho com legados das culturas Africana, Afro-brasileira, Indígena e de diferentes povos de forma a valorizá-los (uso de músicas, poemas, contos, mitos); Demonstrar influências e diversidade cultural em aspectos como culinária, artesanato, dança, moda, vocabulário; Fáblicas que enfatizam a pluralidade de etnias e ancestralidades. 	Não foram observadas oportunidades de aprendizagens que abordem aspectos relacionados à educação étnico-racial.	Oportunidades de aprendizagens que abordem aspectos relacionados à educação étnico-racial foram observadas APENAS de forma genérica e estereotipada, em relação a aspectos históricos e culturais dos povos indígenas, negros, itinerantes e migrantes.	Oportunidades de aprendizagens que abordem aspectos relacionados à educação étnico-racial foram promovidas por meio de UMA das seguintes estratégias: <ul style="list-style-type: none"> Professora(o)r dialoga com as crianças, usando perguntas abertas; (Para 2 e 3 anos); E apoia as crianças em suas falas e expressões gestuais; Professora(o)r lê ou conta histórias buscando trazer novos elementos em diálogos com as crianças, de modo a promover a valorização da diversidade étnico-racial; Crianças exploram e brincam com objetos diversos relacionados a diversidade de história e cultura dos povos indígenas, negros, itinerantes e migrantes; Professora(o)r conecta a atividade com experiências reais ou do dia a dia, que tematizam questões étnico-raciais. 	Oportunidades de aprendizagens que abordem aspectos relacionados à educação étnico-racial foram promovidas por meio de DUAS OU MAIS das seguintes estratégias: <ul style="list-style-type: none"> Professora(o)r dialoga com as crianças, usando perguntas abertas; (Para 2 e 3 anos); E apoia as crianças em suas falas e expressões gestuais; Professora(o)r lê ou conta histórias buscando trazer novos elementos em diálogos com as crianças, de modo a promover a valorização da diversidade étnico-racial; Crianças exploram e brincam com objetos diversos relacionados a diversidade da história e cultura dos povos indígenas, negros, itinerantes e migrantes; Professora(o)r conecta a atividade com experiências reais ou do dia a dia, que tematizam questões étnico-raciais.

Oportunidades de aprendizagens que envolvam as crianças em atividades de observação e investigação do mundo físico e da natureza	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> Explorar elementos da natureza (fruta, bichos e plantas do péio etc.); Deslocar-se em espaços observando a natureza; Conversar sobre e investigar aspectos do meio ambiente; Explorar áreas externas, como solários, parques, jardins, etc. Conhecer, explorar e experimentar alimentos; Experimentos com transformações de elementos da natureza e alimentos: investigação científica. 	Não foram observadas situações envolvendo a observação e investigação do mundo físico e da natureza	Oportunidades de aprendizagens envolvendo a observação e investigação do mundo físico e da natureza foram promovidas APENAS por meio de: <ul style="list-style-type: none"> Atividades repetitivas/mecânicas. Exemplos incluem: resposta em coro para perguntas fechadas; atividades fotocopiadas (ex.: desenhos de árvores e animais para colorir); ou situações em que só a(o) professora(o)r fala. 	Oportunidades de aprendizagens envolvendo a observação e investigação do mundo físico e da natureza foram promovidas por meio de UMA das seguintes estratégias: <ul style="list-style-type: none"> Crianças têm alguma escolha de como realizar uma atividade; Crianças exploram e brincam com objetos diversos; Professora(o)r dialoga com as crianças, usando perguntas abertas; (Para 2 e 3 anos); E apoia as crianças em suas falas e expressões gestuais; Professora(o)r conecta a atividade a experiências reais ou do dia a dia. 	Oportunidades de aprendizagens envolvendo a observação e investigação do mundo físico e da natureza foram promovidas por meio de DUAS OU MAIS das seguintes estratégias: <ul style="list-style-type: none"> Crianças têm alguma escolha de como realizar uma atividade; Crianças exploram e brincam com objetos diversos; Professora(o)r dialoga com as crianças, usando perguntas abertas; (Para 2 e 3 anos); E apoia as crianças em suas falas e expressões gestuais; Professora(o)r conecta a atividade a experiências reais ou do dia a dia.

Fonte: Roteiro de observação e aspectos essenciais/Escala de Avaliação em ambientes de aprendizagens dedicados à primeira infância (EAPI)/Turmas de 2 a 5 anos e 11 meses/ versão 10.10.2021/LEPES – Laboratório de Pesquisas em Economia Social/USP.

É importante ressaltar que outros itens serão desenvolvidos em consonância com atividades orientadas pelo CEFORPE (Centro de Formação dos Profissionais da Educação), assim como material FTD, alinhados ao PPP através das orientações de formações, planos de aula e outros projetos definidos durante a fase de planejamento. Os Professores I, Professores de Educação Infantil e Pajens, realizarão as atividades propostas dos projetos, adequando de acordo com a faixa etária de cada turma que lecionam, considerando também as necessidades das crianças com deficiência, no intuito que todos participem, sem exceção.

Sendo assim, para culminância de tais projetos, serão necessários compra de materiais de papelaria, serviço gráfico, confecção de mimos, compra de alimentos não fornecidos pela SME; locação de brinquedos; compra de tecidos e aviamentos; utilização de sucatas e materiais não convencionais; participação de familiares e profissionais da área da saúde, entre outros.

VII - A FORMA DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES OU DOS PROJETOS E DE CUMPRIMENTO DAS METAS A ELES ATRELADAS

As atividades e projetos serão desenvolvidas diariamente, pois farão parte da rotina do CEMEI. Dentre as metas e ações, em acordo com a BNCC¹, nos comprometemos em enfatizar os eixos estruturantes das práticas pedagógicas dessa etapa da Educação Básica que são as interações e a brincadeira, “experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, o que possibilita aprendizagens, desenvolvimento e socialização” (BNCC, 2018).

As atividades são orientadas pelo CEFORPE de acordo com BNCC e buscam explorar os seguintes campos de experiências:

- **Corpo, Gestos e movimentos:** com objetivo de formar um cidadão crítico e participativo, que saiba compreender e usar sadiamente seu corpo, que consiga perceber o corpo como ser social, o homem como ser integral, com formação humanística, desenvolvendo um trabalho que contempla a multiplicidade de funções e manifestações do ato motor, propiciando um amplo desenvolvimento de aspectos específicos da motricidade das crianças, abrangendo uma reflexão acerca das posturas corporais implicadas nas atividades cotidianas, bem como atividades voltadas para a ampliação da cultura corporal de cada criança;
- **Traços, sons, cores e formas:** para ampliar o conhecimento de mundo que possuem, manipulando diferentes objetos e materiais, explorando suas

características, propriedades e possibilidades de manuseio e mantendo contato com formas diversas de expressão artística; utilizando diversos materiais gráficos e plásticos sobre diferentes superfícies para ampliar suas possibilidades de expressão e comunicação; descobrindo o prazer de fazer a arte; desenvolvendo a capacidade perceptiva de sons provenientes do ambiente; apreciando produções musicais; identificando os sons estando assim com o ouvido musicalmente preparado para a apreciação dos sons que o cercam; cantando diversas músicas infantis, tocando instrumentos musicais acompanhando ritmos propostos e com livre expressão e ainda acompanhando essas músicas com gestos e danças simples; ouvindo músicas de diversos estilos e época com respeito e atenção; interagindo com materiais e procedimentos variados em artes (Artes visuais, Dança, Música e Teatro), experimentando-as de modo a utilizá-las nos trabalhos pessoais e coletivos; desenvolvendo uma forma pessoal de expressão, musicalidade, mímica; ampliando as possibilidades de utilização da música como instrumento para aquisição de novas experiências afetivas, cognitivas, auditivas, sensoriais; edificando uma relação de autoconfiança com a produção artística pessoal e conhecimento estético, respeitando a própria produção e a dos colegas; descobrindo o uso da voz e do corpo como instrumento musical; participando de atividades musicais e plásticas referentes ao calendário escolar; desenvolvendo hábitos de disciplina natural e concentração; valendo-se da linguagem musical e plástica para exteriorização do seu mundo exterior.

- **Escuta, fala, pensamento e imagem:** busca desenvolver a comunicação oral, para interagir e expressar ideias por meio da linguagem oral; desenvolver e ampliar gradativamente suas possibilidades de comunicação oral, escrita e artística; expandir o uso da linguagem oral, compreendendo-a em diferentes situações de participação social; desenvolver a linguagem oral e corporal como forma de atuação social no mundo e exercício da cidadania; desenvolver o uso funcional da linguagem oral e escrita, bem como apropriação da leitura crítica com autonomia de textos diversificados, visando à formação do ser humano expressivo, criativo, competente, crítico e transformador; interagir e expressar desejos, necessidades e sentimentos por

meio da linguagem oral; familiarizar-se, aos poucos, com a leitura e a escrita. Esse campo de experiência é importante para as crianças ampliarem suas possibilidades de inserção e de participação nas diversas práticas sociais, para a interação com as outras pessoas, na orientação das ações das crianças, na construção de muitos conhecimentos e no desenvolvimento do pensamento. A educação infantil, ao promover experiências significativas neste campo de experiência, por meio de um trabalho com a linguagem oral e escrita, se constitui em um dos espaços de ampliação das capacidades de comunicação e expressão e de acesso ao mundo letrado pelas crianças. Essa ampliação está relacionada ao desenvolvimento gradativo das capacidades associadas às quatro competências linguísticas básicas: falar, escutar, ler e escrever.

- **Eu, o outro e nós:** com intuito de desenvolver as capacidades sensoriais, cognitivas, afetivas e sociais; compreender o ambiente estabelecendo relações com pessoas, pequenos animais, plantas e com objetos diversos, manifestando curiosidade e interesse; estabelecer relações entre fenômenos da natureza; desenvolver cuidados simples de higiene com o corpo e o ambiente; desenvolver a atenção e as habilidades de identificar, estabelecer relações e solucionar problemas; apropriar-se progressivamente da imagem global de seu corpo, conhecendo e identificando seus segmentos e elementos desenvolvendo cada vez mais uma atitude de interesse e cuidado com o próprio corpo; explorar o papel de cada um na organização e limpeza do ambiente; perceber a sala de aula como início da sua interação com o mundo; ampliar responsabilidades de explorações na relação com objetos e seres vivos; reconhecer progressivamente os elementos e segmentos do próprio corpo, por meio de: Interação, equilíbrio, coordenação motora fina e grossa (na prática); utilizar as diferentes posturas corporais; trabalhar expressividade; promover diversos tipos de sensações e ritmos. Este campo de experiência reúne temas pertinentes ao mundo social e natural. A intenção é que o trabalho ocorra de forma integrada, ao mesmo tempo em que são respeitadas as especificidades das fontes, abordagens e enfoques advindos dos diferentes campos das Ciências Humanas e Naturais.

- **Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações:** tem proposta de estimular a criança a desenvolver o raciocínio lógico exercitando as capacidades para pensar logicamente com o intuito de resolver situações-problema; desenvolver a capacidade de relacionar e classificar objetos empregando o conhecimento lógico-matemático; ampliar as possibilidades expressivas do próprio movimento, utilizando gestos diversos e ritmo corporal nas suas brincadeiras, danças, jogos e demais situações de interação; construir as relações espaciais e temporais; identificar pontos de referência para situar-se e deslocar-se no espaço, estimular a se apresentar publicamente de forma desinibida. Utilizando recursos próprios e pouco convencionais, elas recorrem a contagem e operações para resolver problemas cotidianos, como conferir figurinhas, marcar e controlar os pontos de um jogo, repartir as balas entre os amigos, mostrar com os dedos a idade, manipular o dinheiro e operar com ele etc. Também observam e atuam no espaço ao seu redor e, aos poucos, vão organizando seus deslocamentos, descobrindo caminhos, estabelecendo sistemas de referência, identificando posições e comparando distâncias. Essa vivência inicial favorece a elaboração de conhecimentos matemáticos. Fazer matemática é expor ideias próprias, escutar as dos outros, formular e comunicar procedimentos de resolução de problemas, confrontar, argumentar e procurar validar seu ponto de vista, antecipar resultados de experiências não realizadas, aceitar erros, buscar dados que faltam para resolver problemas, entre outras coisas. Dessa forma, as crianças poderão tomar decisões, agindo como produtoras de conhecimento e não apenas executoras de instruções.

É importante destacar que as atividades desenvolvidas tendem a ser exploradas por meio de jogos e brincadeiras, buscando integrar a escola, família e comunidade, pois se faz necessário ampliar o contato com a família por meio de reuniões com pais (turmas separadas) e também entrelaçar a visita dos pais com os projetos que serão desenvolvidos. Além de promover palestras com temáticas interessantes e que atraem a comunidade escolar, pais e/ou familiares.

VIII - DEFINIÇÃO DOS PARÂMETROS A SEREM UTILIZADOS PARA AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO DAS METAS

Os parâmetros para aferir o cumprimento das metas devem incluir o registro de dados, relatos, fotografias, entre outros, sobre a realidade atual da escola, focando as metas, atividades e projetos, para que se possa comparar com a realidade transformada ressaltando as metas que foram cumpridas.

Inclui-se nesses parâmetros a organização dos alunos separados por idade e turma; a formação e experiência das professoras e equipe de apoio que trabalham diretamente com as crianças; a participação nos HTPCs (Horários de Trabalho Pedagógico) e HEPAs (Horários de Estudo, Planejamento e Avaliação); e, reuniões de pais sempre no período noturno para atender a 100% da demanda dos pais. Nessas reuniões além de tratar aspectos relacionados às crianças, também, é uma forma de agir com transparência e demonstrar relatórios dos gastos e recursos financeiros a serem utilizados para conservação e manutenção do prédio, dos equipamentos e das instalações, bem como, executar planos para a melhor aplicação dos recursos recebidos e gerados.

Quanto à aprendizagem dos alunos, o CEFORPE criou a AMEI (Avaliação Municipal da Educação Infantil) para cada etapa. Também se utilizam sondagens para as turmas de Maternal 1 e 2 (semestral), Recreação e Pré-escola (bimestral), com o objetivo de detectar o nível de aprendizagem em que o aluno se encontra, bem como se está coerente com o que é esperado para ele naquela faixa etária, podendo assim fazer as intervenções necessárias para que os objetivos de aprendizagem sejam alcançados. Além de discutir sobre cada caso em específico; traçar as estratégias convenientes; fazer relatórios e registros de acompanhamento dos alunos; seguir orientações do CEFORPE (Centro de Formação dos Profissionais da Educação) Atividades avaliativas de acordo com a faixa etária; e elaborar atividades extras.

Referente aos gastos financeiros é importante incluir prestações de contas mensalmente, atas de compra com orçamentos, bem como planilhas para registrar gastos.

IX - O PRAZO PARA EXECUÇÃO DO OBJETO DA PARCERIA

Este plano de trabalho deverá cumprir as metas e o cronograma de desembolso previsto no ano letivo de 2022 (de fevereiro a dezembro do ano de 2022).

X - O VALOR GLOBAL PARA EXECUÇÃO DO PROJETO

Repasse de parcelas mensais para prestação de Serviços e manutenção do prédio em conformidade com a necessidade da instituição e quantidade de alunos.

Em 2022 serão repassados o valor de R\$ xx.xxx,xx, para manutenção do prédio e outros serviços, em parcelas mensais nos meses de janeiro a dezembro de 2022.

XI – PREVISÃO DE RECEITAS E DESPESAS A SEREM REALIZADAS NA EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES OU PROJETOS ABRANGIDOS POR ESTA PARCERIA

- Promover a conservação, manutenção e limpeza do prédio e equipamentos escolares da Unidade Escolar.
- Realizar compras, pagamentos de prestação de serviços, materiais pedagógicos, de secretaria, etc., solicitando orçamentos prévios, primando pela qualidade e menor preço respeitando os princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, eficiência e economicidade;
- Prestar conta mensalmente, até o décimo dia, dos recursos recebidos e gastos pela verba subvencionada;
- Realizar pagamentos de agentes de limpeza escolar; e,
- Outros.

PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS/ REPAROS E MANUTENÇÃO

- Prestação de serviços para manutenção de jardim e hortas (jardineiro);

- Prestação de serviços e reparos na parte hidráulica da Unidade Escolar (encanador);
- Prestação de instalações e ou reparos na parte elétrica da Unidade Escolar (eletricista);
- Prestação de serviços de reparos nas calçadas e ou pavimentos entre outros (pedreiro);
- Prestação de serviços em reparos de concertina;
- Prestação de serviços de reparos em telhados;
- Prestação de serviços de pintura nas dependências da Unidade Escolar (pintor);
- Prestação de serviços de reparos em máquinas/impresoras, tonners,entre outros;
- Prestação de serviços diversos que se fizerem necessários para realização de reparos e manutenção da Unidade Escolar;
- Prestação de serviços em aparelhos eletroeletrônicos diversos;
- Prestação de serviços de costura diversos, como por exemplo, confecção de roupas e adornos para culminância de Projetos pedagógicos;
- Prestação de serviço para limpeza de Caixa d'água e Caixa Séptica;
- Prestação de serviço de dedetização, desinsetização, desratização entre outros;
- Prestação de serviço de Vidraceiro; Serralheiro; Carpinteiro; Caldeireiro;
- Prestação de serviços para reparos em torneiras;
- Prestação de serviços de limpeza e reparos em calhas.
- Prestação de serviços de reparos em brinquedos no parque infantil.
- Prestação de serviços contábeis na elaboração de Imposto de renda, balanço patrimonial, DIPJ, RAIS e demais declarações solicitadas;
- Prestação de serviço para locação de brinquedos para culminância de projetos e formatura;
- Prestação de serviços para locação de máquinas e equipamentos diversos;
- Prestação de serviços para locação de caçambas para retirada de entulhos;
- Prestação de serviços gráficos;

- Prestação de serviços para culminância de projetos e eventos (locação de mesas, cadeiras, aparelhos de som, microfone, iluminação, telão e data show)
- Prestação de serviços de filmagens, gravações e fotografias;
- Prestações de serviços Técnicos que se fizerem necessários;
- Prestação de serviços para aquisição e manutenção de totem de álcool em gel;
- Prestação de serviços de monitoramento de alarme e câmeras;
- Pagamentos do seguro predial; e,
- Outros.

MATERIAL DE CONSUMO

- Materiais de higiene e limpeza diversos, em especial, na atenção aos protocolos de prevenção ao COVID-19 (produtos de limpeza; panos para limpeza; rodos; vassouras; buchas e escovas; álcool líquido; álcool gel; tapetes sanitizantes; dispenser de álcool em gel; dispenser de sabonete líquido para banheiros; borrifador; luvas descartáveis; sacos de lixo de 50 litros; sacos de freezer transparente);
- Aquisição de produtos de higiene pessoal (papel higiênico; papel toalha, , guardanapos, sabonetes, sabonete líquido);
- Aquisição de utensílios de cozinha diversos;
- Aquisição de materiais de copa e cozinha (guardanapos; papel toalha; copos descartáveis quando houver eventos e comemorações na Unidade Escolar; coador; vasilhas, entre outros);
- Aquisição de produtos alimentícios (café, chá, açúcar, entre outros);
- Compra de gêneros alimentícios diversos dos fornecidos pela SME quando necessários para execução de projetos pedagógicos;
- Água potável quando faltar no bairro;
- Materiais eletroeletrônicos para reparos na unidade;
- Materiais de escritório/expediente;

- Aquisição de materiais de papelaria diversos (sulfite; cartolinas e papeis diversos; lápis; borracha; tinta; caneta; apontador; cola; pincéis; cadernos; cadernos caligrafia; barbante; fitas diversas, entre outros);
- Materiais pedagógicos não oferecidos pela SME;
- Materiais para robótica na educação infantil;
- Aquisição de materiais pedagógicos diversos dos ofertados pela Secretaria Municipal de Educação (SME), quando necessário;
- Aquisição de materiais pedagógicos não oferecidos pela SME;
- Aquisições de materiais esportivos diversos para realização de atividade (corda individual; bolas; raquete de tênis de mesa; redes esportivas);
- Aquisição de materiais para costura (tecidos e aviamentos, entre outros);
- Aquisição de materiais de primeiros socorros (termômetro; oxímetro digital; aparelho de pressão digital);
- Compra de extintores; recarga de extintores;
- Aquisição de materiais para dedetização, desinsetização, desratização, entre outros;
- Aquisição de materiais e acessórios de informática (compra de cartuchos e tonners; recargas em cartuchos e tonners);
- Aquisição de materiais elétricos e hidráulicos diversos, reparos;
- Aquisição de materiais de plantio (mudas; terra; vasos; adubos; pedras; sementes, pá e colheres pequenas, baldes, enchada, barbantes, pulverizadores, borrifadores, luvas, regador, tesoura para poda, fertilizantes, inseticidas,)
- Aquisição de materiais de construção para pintura (tintas, lixas, fita crepe, lonas plásticas, espátulas, trinchas, selador, massa corrida, rolo de pintura e pincéis, e outros para mesma finalidade);
- Aquisição de Cds e DVDs virgens;
- Aquisição de jogos pedagógicos de consumo (ligue-ligue, letras móveis, monta tudo);
- Aquisição de livros infantis, gibis;
- Reparos em torneiras;

- Aquisição de materiais diversos (torneiras; sifão para lavatório; lâmpadas fluorescentes e mistas; reatores e starts; disjuntores e chaves, refletores; fechadura; cola plástica; parafusos; buchas; cadeado; canaletas; cortinas; janelas e portas; vidros para janelas);
- Aquisição de materiais elétricos diversos;
- Aquisição de materiais de construção;
- Reparos de válvulas e descargas;
- Serviços de chaveiro;
- Peças para eletros ou eletrônicos;
- EPIs (Equipamentos de proteção individual) da COVID-19, para alunos, funcionários e docentes, principalmente, máscaras descartáveis adultas; máscaras de tecido para crianças, entre outros; e,
- Outros.

A Unidade Escolar neste ano de 2022, está previsto de realizar entre 12 (dez) a 12 (doze) eventos, dentre eles: Reuniões e Assembleias; Páscoa; Comemoração do aniversário de Barretos-SP; Independência do Brasil; Semana da criança; Outubro Rosa; Gincanas; Piqueniques; Formatura; Natal e/ou outros.

XII - DESCRIÇÃO DOS RESULTADOS QUE SE PRETENDE ALCANÇAR COM A PARCERIA

Pretendemos garantir um espaço acolhedor, uma alimentação saudável, salas de aulas e espaços externos que propiciem a aprendizagem e o desenvolvimento pleno de cada aluno diante de suas dificuldades e limitações. Além de, colaborar no desenvolvimento biopsicossocial da criança, concedendo-lhe uma aprendizagem rica em experiência, necessária ao desenvolvimento de toda a sua personalidade e a sua integração na Família versus Escola versus Comunidade, educando crianças para o futuro, assegurando seus direitos e deveres, propondo uma educação lúdica por meio de jogos e brincadeiras, proporcionando um desenvolvimento integral e prazeroso, prezando por um ambiente cultural que propicie também a leitura e a escrita.

XIII – PRAZO PARA EXECUÇÃO DO PROJETO

11 meses ou 200 dias letivos do ano de 2022.

XIV - FORMA DE ATENDIMENTO E HORÁRIOS

O atendimento é realizado das 07h00 às 17h30m e, com as turmas:

- 03 turmas de Berçário 1/ Berçário 2
- 03 turmas Berçário 2
- 05 turmas de Maternal 1
- 03 turmas de Maternal 2
- 04 turmas de Recreação
- 04 turmas de Pré-Escola

Perfazendo um total geral de aproximadamente 360 alunos (posição: 360 alunos)

A alimentação é acompanhada por nutricionistas da Secretaria Municipal de Educação de Barretos com cardápios disponíveis mensalmente no site oficial da Prefeitura do Município de Barretos no portão de entrada da unidade.

XV - CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO EM CONSONÂNCIA COM AS METAS A SEREM ATINGIDAS

Termo de colaboração nº 010/2021

Consumo - Prestação de Serviços/ Reparos e Manutenção

Valor Ano/2022 R\$73.920,00

Parcelas de Fevereiro à dezembro/2022 – 11 parcelas de R\$6.720,00

QUADRO RESUMO DE PREVISÃO DE GASTOS

Natureza das Operações	Previsão mensal	Previsão anual
Consumo (40%)	R\$2.688,00	R\$29.568,00
Prestação de Serviços/ Reparos e Manutenção (60%)	R\$4.032,00	R\$44.352,00
TOTAL	R\$ 6.720,00	R\$ 73.920,00

Informações da conta bancária: Banco do Brasil S/A

Código da Agência: 6621-4 / Número da conta corrente: 100452-2.

Barretos, 30 de novembro de 2021.

Claudia Renata Pinto

RG: 25.158.011-8
Claudia Renata Pinto
Presidente Conselho Deliberativo

Renata

RG: 25.647.989-6
Renata da Silva Ferreira de Oliveira
Diretor Financeiro

Renata

RG: 6.425.966-3
Suhaila Daher Calil
Diretor Executivo

Paulo

RG: 7.763.760-4
Paulo Cezar do Nascimento
Diretor de Escola