

# **ANEXO I**

Proposta Padronização Plano de Trabalho (LF 13019 2014)



**PROJETO MUDAS DA CIDADE**

**INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS**

ITAPETININGA, 17 DE OUTUBRO DE 2022.

## 1. Identificação

### 1.1. Dados da Instituição

<b>Nome da Instituição:</b>	Instituto Geração Unidades Produtivas		
<b>CNPJ:</b>	00.773.364/0001-04		
<b>Natureza da Instituição:</b>	OSC - Organização da Sociedade Civil		
<b>Endereço:</b>	Rua Dr. Virgílio de Rezende, 1381		
<b>Bairro/Distrito:</b>	Centro		
<b>Município/UF:</b>	Itapetininga/SP		
<b>CEP:</b>	18200-046		
<b>Telefone:</b>	(15) 3273-4552	WhatsApp:	( ) Sim (X) Não
<b>E-mail:</b>	institutogeracao@hotmail.com		
<b>Site:</b>	www.institutogeracao.org/home		

### 1.2. Representante Legal

<b>Nome:</b>	Bárbara Heliodora Soares do Prado		
<b>Cargo:</b>	Presidente		
<b>CPF:</b>	040.825.348-73		
<b>RG:</b>	12.302.839-5		
<b>Telefone:</b>	(15) 99828-8460	WhatsApp:	(X) Sim ( ) Não
<b>E-mail:</b>	barbarahsprado@gmail.com		

### 1.3. Responsável pelo Projeto

<b>Nome:</b>	Edilene Maria Pinheiro de Oliveira		
<b>Cargo:</b>	Coordenadora Pedagógica		
<b>CPF:</b>	340.703.408-31		
<b>RG:</b>	43.115.484-03		
<b>Telefone:</b>	(15) 99751-2270	WhatsApp:	(X) Sim ( ) Não
<b>E-mail:</b>	dihpinheiro@hotmail.com		

## 2. Apresentação do Projeto

<b>Nome do Projeto:</b>	Projeto Mudas da Cidade		
<b>Eixo temático:</b>	<i>Contraturno Escolar</i>		
<b>Período de realização</b>	Início: 02/01/2023	Fim: 31/12/2023	
<b>Local de realização:</b>	Estação Experimental de Itapetininga. Rod. Benedito Pompeo de Jesus, Km 09		
<b>Abrangência/População:</b>	Vila Aliança, Central Parque 4L, Vila Nastri I, Centro, Jardim Maricota, Jardim Brasil, Vila Rio Branco, Vila Olho D'água, Vila Arruda, Vila Piedade, Vila Santana, Vila Taboãozinho, Vila Paulo Ayres, Vila Prado, Vila La Brunet, Vila Barth I e Vila Barth II, Bairro Chapadinha, Campo Grande, Vatinga, Barro Branco entre outros.		

### 3. Descrição do Objeto

*O Projeto Mudar da Cidade de caráter socioambiental oferece a oportunidade de formação no sistema educacional regular/formal de ensino em parceria com a secretaria de Educação Municipal de Itapetininga, sensibilizando os alunos para as questões ambientais a partir do cultivo e produção da horta e de mudas de espécies arbóreas utilizadas em áreas degradadas, matas ciliares e arborização urbana, fazendo-os cidadãos colaboradores cientes da importância da manutenção da qualidade de vida individual e coletiva.*

*Buscando alcançar resultados satisfatórios, referente aos índices de aprovação escolar, ou seja, os inseridos saem alfabetizados, com capacidade interpretativa de leitura e aptos ao raciocínio lógico matemático, levando ao alcance do objetivo proposto.*

*Promovendo maior integração e vínculo familiar a partir da participação dos responsáveis no processo educacional dos filhos.*

*Através de monitoramentos e avaliações das ações desenvolvidas pelo Projeto, conseguir resgatar em 80% a cultura escolar dos participantes que se encontravam ausentes e ou desinteressado do sistema oficial de ensino, alfabetizando-os e trabalhando a auto-imagem dentro dos princípios da moral, cidadania, saúde e autocuidado, desenvolvendo a autonomia e postura protagonista crianças, gerando “agentes transformadores e multiplicadores”.*

*A prática Metodológica do Projeto Mudar da Cidade será respaldada nos QUATRO PILARES DA EDUCAÇÃO, que auxiliará e norteará as atividades propostas. Que estimulem, no público atendido, a convivência familiar, social e ambiental fortalecendo vínculos e desenvolvendo aprendizado, a participação cidadã ativa e efetiva. Baseadas também nas teorias de Lev Vygotsky e Jean Piaget principais conceitos das concepções construtivista e sociointeracionista, Vygotsky atestava que a aprendizagem é uma atividade social mais eficaz quando há colaboração e intercâmbio. Piaget estudou as estruturas mentais usadas para relacionar, comparar, classificar e deduzir informações. Na vida, entramos em contato com objetos e os compreendemos em um processo que envolve assimilação e acomodação. Ambas teorias trabalham com a concepção de que o sujeito da aprendizagem é o aluno e de que ele aprende por meio das relações que estabelece com o objeto de conhecimento, com o professor, com seus colegas e o meio.*

*O Projeto Mudar da Cidade oportuniza a seus alunos (as) viver, aprender e se desenvolver a todo momento. Explorando o espaço com muita natureza onde o projeto é desenvolvido, trabalhando 3 eixos: EIXO EDUCACIONAL, EIXO PESSOAL/SOCIAL e EIXO AMBIENTAL- Através da ludicidade construindo a aprendizagem;*

*Uma proposta de atividades lúdicas no contra turno da escola atuando junto as necessidades do ensino formal integradora, ou seja, aliando o desenvolvimento da grade curricular às atividades teóricas e práticas do Viveiro Escola (produção de mudas nativas), coleta de sementes, horta na escola, apoio escolar, atividades esportivas e de recreação, roda de conversa com a psicóloga, dinâmicas, visitas externas a fim de aprofundar os conhecimentos adquiridos e interação com o meio, grupos com as famílias.*

*A execução das atividades possibilita que os alunos ampliem o vocabulário, desenvolvam a escrita, linguagem e comunicação, raciocínio lógico/matemática no cotidiano e fortaleça o vínculo com a família. As atividades no projeto também serão agregadas as Trilhas Interpretativas do Pau Jacaré e Figueira Branca, instaladas no Instituto Florestal de Itapetininga, através do Programa Pé no Mato Pé na Mata (Instagram @programapenomato), possibilitando aos alunos vivência única. Aprofundando os conhecimentos, gerando empatia e respeito ao meio ambiente, sensibilizando-os através do contato com a natureza e por fim conscientizando-os da necessidade das boas práticas no meio em que estão inseridos.*

*Essa dinâmica constrói valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências, dando sentido a necessidade do saber de maneira leve e prazerosa, ou seja, aprendem brincando.*

*As metodologias adotadas norteiam o trabalho de todos os profissionais envolvidos com os alunos (as) do Projeto Mudar da Cidade com um ambiente facilitador gerando interação entre sujeitos e meio, criando momentos de reflexão de ações, pensamentos com comunicação e estimulando a auto-estima.*

*Sem provas, os profissionais fazem uso de instrumentos de avaliações diárias desenvolvidos pela equipe técnica para que compreendam as especificidades de interferência e atue para que haja melhor aproveitamento dos atendidos, mensurando assim resultados positivos e impacto social.*

#### **4. Detalhamento da proposta de projeto**

##### **4.1. Justificativa**

*O Projeto Mudar da Cidade implantado na Estação Experimental de Itapetininga, possuindo um amplo espaço natural e estruturado, onde são oferecidos equipamentos e condições para o pleno desenvolvimento do ensino aprendizagem das crianças a partir das experiências e vivências práticas através das atividades concretas. Faz parte de uma proposta de atividades lúdicas no contra turno da escola atuando junto as necessidades do ensino formal integradora, ou seja, aliando o desenvolvimento da grade curricular às atividades teóricas e prática, desenvolve as vertentes: educacional, social e ambiental, tendo por finalidade oferecer às crianças, que se encontra em distorção idade-série, oportunidades de formação no sistema educacional de ensino, procurando integrar atividades do ensino formal com as diversas atividades lúdicas da área agroflorestal. Atuando também na formação psicossocial e no aspecto nutricional, o projeto oferece condições que possibilitem aos mesmos, o resgate de valores essenciais ao ser humano, como; valorização do ser, elevação da auto-estima, responsabilidade, estímulo dos relacionamentos afetivos, confiança e dignidade, como também contribuir para melhoria das condições de saúde dos inseridos.*

*Tendo o compromisso com a transformação social a partir da melhoria da vida escolar e a inserção de valores que servem como instrumentos de reflexões em busca destas transformações, o Projeto Mudar da Cidade, com consciência e responsabilidade, tem auxiliado essas crianças na construção de um futuro melhor, contribuindo de uma forma ampla e positiva para que os mesmos se sintam parte integrante do meio em que vivem.*

*É importante destacar que todas as atividades são lúdicas, integradas às atividades educacionais, ambientais e sociais, atuando na formação da criança como cidadã ativa e efetiva.*

- *Contra turno escolar – Apoio escolar lúdico.*
- *Educação ambiental.*
- *Três trilhas ecológicas com monitoramento. (Cerrado, mata atlântica e mata ciliar)*
- *Viveiro escola – Produção de mudas de árvores nativas para reflorestamento.*
- *Viveiro escola – Produção de mudas para arborização urbana.*
- *Horta escola – São cultivados legumes e hortaliças, temperos e ervas medicinais. Que contribui com a segurança alimentar das crianças matriculadas.*
- *Coleta de sementes – Identificação de espécies.*
- *Plantio de mudas de árvores – Reflorestamento.*
- *Oferta de atendimento (visitas pedagógicas) as escolas da rede municipal para educação ambiental – Vivencia no viveiro escola, na horta, para plantio de árvores e trilhas ecológicas.*
- *Suporte psicossocial as famílias e crianças – Acompanhados por Assistente Social e Psicóloga.*

##### **4.2. Objetivos**

###### **4.2.1. Objetivo Geral:**

*Promover o desenvolvimento educacional, social, ambiental e familiar de forma lúdica e interdisciplinar para 25 crianças de idade entre 09 e 12 anos, do sexo feminino e masculino, com aprendizagens significativas e integral de todos os alunos.*

###### **4.2.2. Objetivos Específicos:**

- *Facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar das crianças através de estímulos multidisciplinares.*
- *Desenvolver relações humanas de afetividade, solidariedade, respeito mútuo e o fortalecimento de vínculos familiares e sociais.*

- Estimular a formação de agentes multiplicadores e cidadãos comprometidos com as boas práticas sociais e ambientais.

Nota: Apesar de os objetivos serem mensuráveis e associados a atividades, nesta seção não se deve fazer referência a números ou à descrição das atividades, a ser detalhado na matriz lógica.

#### 4.3. Beneficiários

População	Beneficiários	
	Quantidade	%
Crianças, com idade entre 09 e 12 anos e 11 meses, Ambas os sexos	25 Crianças	
Famílias (Pais e Responsáveis)	50 Adultos	
<b>Totais</b>	<b>75</b>	<b>&lt;soma&gt;</b>

Qtde: Número de beneficiários.

%; Número de beneficiários dividido pela população alvo.

#### 4.4. Equipe

Nome	Função no Projeto	Natureza do vínculo	Formação profissional	Experiência
Ana Leticia Vergueiro de Moraes	Monitora de Horta e Viveiro	CLT	Tecnologa em Silvicultura	Pedagogica em Educação Ambiental, Facilitadora ambiental.
Edilene Maria Pinheiro de Oliveira	Coordenadora Pedagógica	CLT	Pedagogia	18 anos trabalhando no 3º setor.
Lilian Miranda Gallego	Psicóloga	CLT	Psicologia	Atendimento Clínico, em grupo e em neuropsicologia
Samara Silva Santos	Assistente Social	CLT	Serviço Social	Atendimento as famílias, escuta qualificada e encaminhamentos.
José Francisco de Jesus Peixe	Ajudante Geral	CLT	Ensino Médio	Manutenção do espaço, produção e manejo diário da horta escola e viveiro escola.

Obs.: Devem ser mencionadas apenas a formação profissional e as experiências coerentes com o objeto da proposta de projeto e com a função que será desempenhada.

#### 4.5. Metas e Indicadores

Objetivo	Meta	Quantidade
1. Facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar das crianças através de estímulos multidisciplinares.	1.1 Proporcionar um apoio escolar lúdico de qualidade com atividades educacionais, ambientais, sociais, esportivas, de lazer e cultura que favoreçam, direta e/ou indiretamente, o melhoramento de 70% a 80% das crianças inseridas no projeto, no que se refere ao aprendizado interdisciplinar.	110 atividades
2. Desenvolver relações humanas de afetividade,	2.1 Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de avaliar atenções recebidas,	100 atividades

solidariedade, respeito mútuo e o fortalecimento de vínculos familiares e sociais.	expressar opiniões, fazer reivindicações e escolhas próprias, melhorando consequentemente sua autoestima e autoconfiança.	
3. Estimular a formação de agentes multiplicadores e cidadãos comprometidos com as boas práticas sociais e ambientais.	3.1 Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de agir e comportar-se com sensibilidade e responsabilidade socioambiental.	100 Atividades

*Objetivo: para cada objetivo, uma ou mais metas.*

*Meta: para cada meta, uma ou mais atividades.*

*Quantidade: quantidade esperada no ano.*

#### 4.5.1 Cronograma Físico

<b>Meta:</b> 1.1 - Proporcionar um apoio escolar lúdico de qualidade com atividades educacionais, ambientais, sociais, esportivas, de lazer e cultura que favoreçam, direta e/ou indiretamente, o melhoramento de 70% a 80% das crianças inseridas no projeto, no que se refere ao aprendizado interdisciplinar.
<b>Resultado esperado</b>
25 crianças Frequência acima de 75% Adequirir conhecimentos: Assimilar informação, princípios, teorias e práticas relacionados com as atividades propostas. Identificar aptidões: Aplicar conhecimentos e utilizar recursos adquiridos para concluir tarefas e solucionar problemas, pensamento lógico, intuitivo, criativo e práticas. Desenvolver competência: Utilizar o conhecimento, as aptidões e as capacidades pessoais, sociais em situações de estudo e para efeitos de desenvolvimento pessoal.
<b>Meios de verificação / aferição</b>
Adesão ao projeto (número de matrículas e lista de presença). Levantamento periódico do número de inscritos/frequência: Acompanhamento do desenvolvimento dos atendidos nos eixos: Educacional, Social e Ambiental, através das diferentes atividades propostas de maneira presencial. Avaliação periódica do desenvolvimento de habilidades, através de questionários dirigidos a equipe e aos alunos: Avaliação diagnóstica inicial (marco zero). Avaliação de observação diária nas atividades planejadas. Pesquisa GOOGLE FORMS.
<b>Atividades / Fase / Etapa</b>
Ensino Fundamental – Conteudos da rede municipal do ensino fundamental 4º ano e 5º ano, sala multisseriada. Atividade Educacionais Lúdicas – Atividades de contraturno escolar, Leitura e interpretação; Alfabetização Ecológica; Jogos educativos; (apoio escolar Língua Portuguesa e Matemática; Feirinha do Pequeno Produtor; Matematica financeira, raciocínio lógico, dinâmicas e desafios. Visita a biblioteca Municipal; Visita ao centro Cultural de Itapetininga; Cinema de Itapetininga Atividades Educacionais Recreação - Datas comemorativas (Carnaval, Pascoa, Dia do meio ambiente, Festa junina, Folclore, Dia da árvore, Dia da criança, aniversario de Itapetininga, Natal); Coordenação motora fina e Coordenação motora grossa; Psicomotricidades; Jogos de tabuleiro; Brincadeiras de roda; Jogos coletivos; Visita ao SESI (Exposições e teatros).
<b>Estimativa do tempo de duração da atividade / fase / etapa</b>
Dois vezes na semana, todas as terças-feiras e quintas-feiras.

**Meta:** 2.1 - Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de avaliar atenções recebidas, expressar

opiniões, fazer reivindicações e escolhas próprias, melhorando conseqüentemente sua autoestima e autoconfiança.
<b>Resultado esperado</b>
<i>Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais. Utilizar o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas, entre projeto, família e atendidos.</i>
<b>Meios de verificação / aferição</b>
<i>Avaliando diariamente e registrando as observações no “Diário do Professor” através de questionários criado no google forms. Reuniões com a família e registro de diálogo família (questionário dirigido) 25 crianças 50 pais e responsáveis 06 Reuniões com as família 04 Questionários dirigidos.</i>
<b>Atividades / Fase / Etapa</b>
<i>Serviço de Assistência Social - Acolhimento Familiar; Pré inscrição e seleção; Visita e entrevista socioeconômico; Orientações e encaminhamentos as políticas públicas; Princípios e Valores; Cidadania; Inclusão Social; Serviço de Psicologia em grupo - Reunião de Equipe; Reunião/Encontro de Pais e Responsáveis; Atividades dirigidas com os alunos em grupo (roda de conversa, dinâmicas, reflexões); Ações com as famílias (Encontros em grupo, palestras e orientações, anamneses e escuta qualificada); Suporte as famílias, que de alguma forma não tem total acesso à cidadania; Ações de conscientização e sensibilização com as Famílias (Palestras, cursos de capacitação e incentivos).</i>
<b>Estimativa do tempo de duração da atividade / fase / etapa</b>
<i>Duas vezes na semana, todas as terças-feiras e sextas-feiras.</i>

<b>Meta:</b> 3.1 - Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de agir e comportar-se com sensibilidade e responsabilidade socioambiental.
<b>Resultado esperado</b>
<i>25 crianças Compreender a participação social adotanda, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação respeitando o outro e o meio ambiente. Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente em comunidade.</i>
<b>Meios de verificação / aferição</b>
<i>Quadro do desenvolvimento, Google Forms de observação dos educadores/monitores (Feedback de observação da equipe sobre o desenvolvimento dos alunos a respeito da: aprendizagem, habilidades sociais, comportamento/ postura). Levantamento periódico do desempenho e desenvolvimento pessoal dos atendidos, através de um gráfico/tabela documentado: Avaliação registro diário no Google Forms. Relatório quadrimestral.</i>
<b>Atividades / Fase / Etapa</b>
<i>Viveiro Escola (Educação Ambiental) – Coleta de sementes, Beneficiamento de sementes, Preparo de substratos (pesos e medidas), Fertilização, Semeadura, Pré germinativo, Transplante, Seleção de Mudas, Rustificação das mudas (contagem, uso das quadro operações da matemática), registro em atividades impressas e cadernos. Horta escolar /Agro floresta - Produção de alimentos; Desenvolvimento sustentável; A importância da Água; A importância do Solo; manejo, preparo de alimentos, escrita e pesquisas, palestras com profissionais da area. Cidadania Princípios e Valores - Sensibilização e Conscientização socioambiental; Impactos ambientais; Equilíbrio Ecológico;</i>



*Saúde/ Auto cuidado – Higiene pessoal e ambiental; Consumo consciente; habito alimentar; Estações Sazonais; Gestão de Resíduos; Jogos educativos visados ao meio ambiente; Artes com elementos da natureza; palestras com medicos e dentistas.*

*Cultura, Lazer e Recreação - Atividades Diferenciadas de Férias e Recreação (gincanas, oficinas, jogos); Visita a Câmara Municipal de Itapetininga; Visita ao zoológico de Sorocaba “Quinzinho de Barros” Trilha Ecológica – Parque Estadual Carlos Botelho; Visita a Prefeitura de Itapetininga; Oficina de Pipa Piquenique na Lagoa da Chapadinha; Visita Aterro Sanitário de Cesário Lange; Sítio Santa Rosa em Tatuí; Passeio de formatura “Castelo Parque Aquático – Cesário Lange”*

**Estimativa do tempo de duração da atividade / fase / etapa**

*Duas vezes na semana, todas as segundas-feiras e quartas-feiras.*

Esclarecimentos sobre a Matriz Lógica:

- ✓ As metas devem ser mensuráveis (quantificáveis), alcançáveis (desafiadoras, mas lúcidas), relevantes e ter prazo determinado para serem alcançadas;
- ✓ Os resultados esperados referem-se às consequências do alcance das metas, do ponto de vista da sua efetividade;
- ✓ Os meios de verificação devem ser tangíveis;
- ✓ As atividades dizem respeito aos passos que devem ser dados para a consecução das metas.

**4.5.2. Cronograma de Execução**

Objetivo	Meta	Quantidade												
		Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Total
1. Facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar das crianças através de estímulos multidisciplinares.	1.1 Proporcionar um apoio escolar lúdico de qualidade com atividades educacionais, ambientais, sociais, esportivas, de lazer e cultura que favoreçam, direta e/ou indiretamente, o melhoramento de 70% a 80% das crianças inseridas no projeto, no que se refere ao aprendizado interdisciplinar.	8	8	10	10	10	10	6	10	10	10	10	8	110
2. Desenvolver relações humanas de afetividade, solidariedade, respeito mútuo e o fortalecimento de vínculos familiares e sociais.	2.1 Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de avaliar atenções recebidas, expressar opiniões, fazer reivindicações e escolhas próprias, melhorando consequentemente sua autoestima e autoconfiança.	8	6	8	9	9	8	9	9	9	9	8	8	100
3. Estimular a formação de agentes multiplicadores e cidadãos comprometidos com as boas práticas sociais e ambientais.	3.1 Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de agir e comportar-se com sensibilidade e responsabilidade socioambiental.	9	9	8	8	9	8	9	9	8	9	8	6	100

  
 Bárbara Heliodora Soares Prado  
 REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE

