



*"(...) o mais importante e bonito do mundo é isto: que as pessoas não estão sempre iguais, ainda não foram terminadas – mas que elas vão sempre mudando. Afinam ou desafinam. Verdade maior. É o que a vida me ensinou. Isso me alegra, montão".*

*João Guimarães Rosa*

PROJETO FLANELINHA

INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS

ITAPETININGA, 17 de outubro de 2022.

## 1. Identificação

### 1.1. Dados da Instituição

Nome da Instituição:	Instituto Geração Unidades Produtivas
CNPJ:	00.773.364/0001-04
Natureza da Instituição:	OSC – Organização da Sociedade Civil
Endereço:	Rua Doutor Virgílio de Rezende, 1381
Bairro/Distrito:	Centro
Município/UF:	Itapetininga/ SP
CEP:	18.200-046
Telefone:	(15) 3273-4552 WhatsApp: ( x ) Sim 15 99645-7469 ( ) Não
E-mail:	institutogeracao@hotmail.com
Site:	www.institutogeracao.org

### 1.2. Representante Legal

Nome:	Bárbara Heliadora Soares do Prado
Cargo:	Presidente
CPF:	040.825.348-73
RG:	12.302.839-5
Telefone:	(x) 15 9 9828-8460 WhatsApp: ( x ) Sim – o mesmo ( ) Não
E-mail:	barbarahsprado@gmail.com

### 1.3. Responsável pelo Projeto

Nome:	Janaina Ferreira Gomes
Cargo:	Coordenadora
CPF:	216.841.638-97
RG:	29.859.052-9
Telefone:	(15) 99125-6434 WhatsApp: ( x ) Sim – o mesmo ( ) Não
E-mail:	coordenacaoflanelinha@gmail.com

## 2. Apresentação do Projeto

Nome do Projeto:	Projeto Flanelinha
Eixo temático:	<i>Proteção social básica - Contraturno escolar</i>
Período de realização	Início: 02/01/2023 Fim: 31/12/2023
Local de realização:	Rua Doutor Virgílio de Rezende, 1381 – Centro. Itapetininga/ SP
Abrangência/População:	Crianças do município de Itapetininga, principalmente as residentes na região localizada no entorno da sede do projeto, incluindo os bairros Jardim Brasil, Jardim Paulista, Jardim Maricota, Jardim Fogaça, Taboãozinho, Gramados I e II, Vila Progresso, Jardim Marabá , Jardim Mesquita, Jardim Cruzeiro do Sul, Jardim Florestal, Jardim Moraes Rosa, Jardim Nova Aliança, Jardim Nova Era, Jardim Novo Aeroporto, Morada do Sol, Vila Aparecida, Vila Asem, Vila Eldorado, Vila Luiz Antônio, Vila Monteiro, Vila Nova Itapetininga, Vila Visaltino Gomes, Vila Harmonia, Vila Leme e Jardim Boa Vista.

### 3. Descrição do Objeto

O projeto atenderá 120 crianças, de ambos os sexos, de 06 até 12 anos e 11 meses, sendo 60 no período da manhã e 60 no período da tarde.

As crianças atendidas serão de baixa renda, expostas ou não à situação de vulnerabilidade social, preferencialmente as inscritas no cadastro único.

O acesso ao projeto será por busca espontânea, busca ativa pela equipe técnica, encaminhamento da rede socioassistencial, encaminhamento das escolas e por quaisquer outras políticas públicas de proteção às crianças.

O Projeto Flanelinha tem como foco de trabalho o bem-estar da criança por meio de um trabalho integrado com os funcionários e com a família pelo fortalecimento de vínculo. Para melhor atender e contribuir no desenvolvimento emocional e pedagógico das crianças desenvolvemos um trabalho paralelo com a família e com os funcionários do projeto, resultando na tríade: criança – família – funcionário.

A metodologia deste projeto está alicerçada nos quatro pilares da educação, conceitos de fundamento da educação baseados no Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI, coordenada por Jacques Delors.

Relembrando, os quatro pilares são os seguintes:

- a) *Aprender a conhecer*: adquirir instrumentos de observação, comparação e compreensão.
- b) *Aprender a fazer*: utilizar a observação, comparação e compreensão para poder agir sobre o meio envolvente.
- c) *Aprender a viver juntos*: observando, comparando e compreendendo viver sempre em cooperação com os outros em todas as atividades humanas.
- d) *Aprender a ser*: conceito principal que integra todos os anteriores.

Na verdade, as quatro vias do saber descritas constituem apenas uma, pois é evidente que há pontos de interligação entre elas, constituindo os quatro pilares fundamentais da educação.

Cada uma das oficinas, portanto, fará uso de metodologias que exijam a reflexão das crianças ao executarem as atividades. Usando a reflexão, desenvolverão as capacidades de observar, comparar e compreender seja durante a leitura de textos, seja na confecção de instrumentos musicais, seja na prática esportiva e recreativa. O desenvolvimento das capacidades citadas, certamente contribuirá para o desenvolvimento integral das crianças.

As oficinas e a intervenção psicológica ocorrerão nos dois períodos, manhã e tarde, de segunda à sexta feira com duração de 1h40.

Para alcançar os objetivos estão programadas as seguintes atividades: visitas a bibliotecas, museus, exposições, eventos culturais do município, apresentação de trabalhos culturais em parceria com artistas locais.

Também estão programadas atividades em comemoração às datas festivas: carnaval, páscoa, folclore, dia da família, dia das crianças e natal.

Nos meses de janeiro, julho e dezembro serão proporcionadas às crianças:

- Passeios em locais de lazer como: Clubes da cidade, Ginásio de Esportes, entre outros
- Visitas a locais que oferecem acesso à cultura, como: SESI, Biblioteca, Centro Cultural, entre outros
- Atividades diferenciadas de origami, de pinturas, de culinária, de recreação/ esportes, entre outros

Para a execução das atividades diferenciadas, serão convidados profissionais reconhecidos pelo que fazem e atuarão como voluntários.

Quanto às intervenções psicológicas, as demandas serão trabalhadas de forma grupal e, se necessário, de forma individual. Visitas domiciliares e encaminhamentos farão parte das estratégias do atendimento a fim de ajudar a criança e a família na resolução de problemas diversificados.

As intervenções psicológicas em grupo terão como proposta a abertura de momentos de encontro, de escuta e de troca de experiência entre as crianças, permitindo a construção de novas possibilidades de pensar, num movimento contínuo de perceber – refletir – agir – modificar, em que os participantes poderão se reconhecer como condutores de sua ação e da sua própria possibilidade de “ser mais”.

Os objetivos são:

- Estimular a aquisição da autonomia das crianças por meio da problematização, da troca de informações e da reflexão para a ação.
- Trabalhar aspectos que ajudem a manter a atenção e a concentração.
- Desenvolver o raciocínio, estimular a compreensão da palavra como um todo (percepção, significado, símbolos gráficos).
- Trabalhar a compreensão das crianças diante das limitações dos amigos, assim como o respeito entre todos e às regras de atendimento e institucionais de forma geral, sempre fazendo paralelos com a vida/realidade.

A coordenadora fará diariamente o gerenciamento da frequência das crianças e levantará as causas das ausências sem justificativas. Promoverá reunião de pais e/ou responsáveis, reunião de monitores e funcionários. Juntamente com a psicóloga, efetuará a inscrição de novos participantes e a atualização dos já frequentes, utilizando o banco de dados, forma segura de obter informações sobre a família. Atuará ainda na resolução de problemas em geral juntamente com a equipe técnica.

As reuniões, eventos e capacitações promovidas pela rede contarão também com a participação da coordenadora e da equipe técnica composta pela assistente social e pela psicóloga.

Temas de apoio escolar e de educação ambiental farão parte do cronograma das oficinas. Cada monitor trabalhará as atividades conforme as especificidades de sua área.

Vamos comemorar em cada mês o aniversário das crianças.

A nomenclatura das turmas permanecerá:

- G1: 6, 7 e 8 anos
- G2: 8 e 9 anos
- G3: 9, 10, 11 e 12 anos.

Em 2022, perdemos grande parte das crianças de 11 e 12 anos, pois elas passaram a estudar em período integral nas escolas estaduais em que estão matriculadas.

Importante ressaltar que levaremos em consideração o desenvolvimento emocional e social no momento da inclusão das crianças nos grupos.

Cada grupo contará com 20 crianças, totalizando 60 por período. 10% das vagas serão destinadas aos encaminhamentos da rede socioassistencial, escolas e poder judiciário.

Se houver necessidade de retomar o isolamento social, o trabalho será feito de forma remota, via whatsapp, ou de forma híbrida atendendo as crianças em rodízio, voltando ao atendimento presencial integral a partir do controle sanitário da epidemia em questão e das orientações dos órgãos responsáveis pela saúde e educação do município. A coordenadora e a equipe técnica, juntamente com a diretoria da Instituição, estarão em constante atualização, tendo como referências as orientações do Governo do Estado e da Prefeitura Municipal de Itapetininga.

## 4. Detalhamento da proposta de projeto

### 4.1. Justificativa

O Projeto Flanelinha nasceu a partir da identificação da necessidade de resolução de problemas socioculturais e econômicos na região central de Itapetininga e nos bairros da periferia da cidade. O quadro constatado era de crianças de 6 a 12 anos e 11 meses em situação de vulnerabilidade social, com risco de se envolverem na problemática da drogadição. Foi constatada também deficiência na estrutura familiar com reflexos na educação formal, tais como: baixo desempenho nas atividades escolares, índices significativos de reprovação e evasão e pouco interesse pela escola.

Por meio do monitoramento e execução de ações a ser desenvolvidas pelo projeto constatou-se a possibilidade de resgatar o acesso à cultura, ao lazer e esportes a todas as crianças inscritas, trabalhando a autoimagem, os princípios da moral, cidadania, saúde e do autocuidado.

Em contrapartida oferecemos as crianças no contraturno escolar:

- Apoio escolar lúdico.
- Suporte psicossocial as famílias e crianças – acompanhados por assistente social e psicóloga.
- Contribuição com a segurança alimentar das crianças matriculadas com a doação de cestas-alimentação às famílias mais necessitadas das crianças inscritas no projeto ou encaminhamento da família para a rede socioassistencial.
- Formação científica para iniciantes por meio de atividades elaboradas e executadas pelo IFSP de Itapetininga ou por outras instituições de ensino da cidade.
- Acesso à cultura com atividades internas e visitas a exposições, peças teatrais, biblioteca e museus, ofertados pela rede cultural do município.
- Formação musical por meio da oficina de música.
- Desenvolvimento de atividades de educação financeira como condição para o melhor uso dos recursos financeiros, visando a melhoria da qualidade de vida de forma duradoura.
- Oferta de atividades e práticas voltadas ao meio ambiente, visando a formação de cidadãos preparados para entender e enfrentar as questões ambientais presentes e futuras.
- Oferta de lazer e recreação dirigida, proporcionando passeios a locais abertos, parques de diversão e clubes da cidade, oportunidade na maioria das vezes não acessível ao público atendido que é de baixa renda.

### 4.2. Objetivos

#### 4.2.1. Objetivo Geral:

Promover o desenvolvimento das crianças nos aspectos educacional, social e cultural, estimulando a aquisição de competências e habilidades necessárias ao bom rendimento nas atividades da escola formal e à efetiva integração no mundo moderno, utilizando metodologias que levem ao aprimoramento das capacidades de observação, comparação e compreensão da realidade, contribuindo para inserção positiva na sociedade.

#### 4.2.2. Objetivos Específicos:

1. Incentivar a programação e desenvolvimento de atividades que estimulem as **crianças** a pensar e agir de forma crítica em questões referentes a relações interpessoais, relação intrapessoal, informações obtidas socialmente, aquisição e internalização de costumes do mundo moderno, ampliação e compreensão de aspectos culturais e relativos ao meio ambiente. Desenvolver a temática ambiental de forma transdisciplinar envolvendo as oficinas oferecidas.
2. Programar atividades direcionadas à **família** a fim de transmitir informações que facilitam a

verdadeira conquista da autonomia, a ampliação do acesso a serviços e direitos socioassistenciais e o fortalecimento do vínculo familiar.

3. Promover a integração e capacitação dos **funcionários** do projeto Flanelinha para melhor atendimento das crianças.

#### 4.3. Beneficiários

População	Beneficiários	
	Quantidade	%
Crianças de 6 a 8 anos	36	30%
Crianças de 8 e 9 anos	36	30%
Crianças de 9 a 12 anos	36	30%
Vagas emergenciais	12	10%
<b>Totais</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

Obs: 60 crianças no período da manhã e 60 crianças no período da tarde.

#### 4.4. Equipe

Nome	Função no Projeto	Natureza do vínculo	Formação profissional	Experiência
Janaína	Coordenadora	CLT	Psicóloga	Orientação a pais e/ ou responsáveis, crianças e funcionários.
Tais	Psicóloga	CLT	Psicóloga	Orientação às crianças de forma grupal e/ ou individual. Orientação aos pais e / ou responsáveis
Beatriz	Monitora	CLT	Ensino Superior	Música e Ciência
Camila	Monitora	CLT	Ensino Superior em Pedagogia, Administração e Educação Física	Artes e Recreação e Lazer
Roberto	Monitor	CLT	Ensino Médio	Teatro e Vivendo a Leitura
Bruna	Apoio Operacional	CLT	Ensino Superior em Pedagogia	Auxiliar na rotina do projeto
Thiago	Motorista	CLT	Ensino Médio	Transporte das crianças
Rosana	Merendeira	CLT	Ensino Médio	Manipulação e preparo de alimentos
Josiane	Serviços Gerais	CLT	Ensino Médio	Organização e limpeza do espaço físico

#### 4.5. Metas e Indicadores

Objetivo	Meta	Quantidade
1. Incentivar a programação e desenvolvimento de atividades que estimulem as <b>crianças</b> a pensar e agir de forma crítica em questões referentes a relações interpessoais, relação intrapessoal, informações obtidas socialmente, aquisição e internalização de costumes do mundo moderno, ampliação e compreensão de aspectos culturais e relativos ao meio ambiente. Desenvolver a temática ambiental de forma transdisciplinar envolvendo as oficinas oferecidas.	1.1 Ampliar o número de atividades que favoreçam maior e melhor participação das crianças em ações sociais, comunitárias, culturais e de lazer, contando com o apoio de artistas e esportistas locais, além de empresas e demais pessoas da comunidade.	
	• Oficina de Teatro, Oficina de Música, Oficina de Arte	810
	• Oficina Vivendo a Leitura, Oficina de Ciência e Oficina de Recreação e Lazer	324
	• Intervenção psicológica em grupo com as crianças	54
	• Visitas a locais que oferecem acesso à cultura e lazer, como; SESI, Biblioteca, Centro Cultural	12

2. Programar atividades direcionadas à <b>família</b> a fim de transmitir informações que facilitam a verdadeira conquista da autonomia, a ampliação do acesso a serviços e direitos socioassistenciais e o fortalecimento do vínculo familiar.	2.1 Programar atividades direcionadas à família a fim de transmitir informações que facilitam a verdadeira conquista da autonomia, a ampliação do acesso a serviços e direitos socioassistenciais e o fortalecimento do vínculo familiar. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontro de pais e/ ou responsáveis</li> <li>• Informativos via whatsapp</li> <li>• Visitas domiciliares</li> </ul>	2 12 38
3.Promover a integração e capacitação dos <b>funcionários</b> do projeto Flanelinha.	3.1 Promover a integração e capacitação dos funcionários do projeto Flanelinha. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roda de conversa com os monitores</li> <li>• Capacitação de equipe</li> </ul>	12 1

*Obs.: O cálculo da meta 1.1 para as oficinas Música, Teatro e Arte, bem como a intervenção em grupo com a psicóloga foi multiplicado por 3, porque são 3 grupos G1, G2 e G3. Já para as oficinas de Vivendo a Leitura, Recreação e Lazer e Ciências foi multiplicado por 2, porque é realizado rodizio para atender todas os grupos.*

#### 4.5.1 Cronograma Físico

<p><b>Meta:</b> 1.1 Ampliar o número de atividades que favoreçam maior e melhor participação das crianças em ações sociais, comunitárias, culturais e de lazer, contando com o apoio de artistas e esportistas locais, além de empresas e demais pessoas da comunidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficina de Teatro, Oficina de Música, Oficina de Arte</li> <li>• Oficina Vivendo a Leitura, Oficina de Ciência e Oficina de Recreação e Lazer</li> <li>• Intervenção psicológica com as crianças</li> <li>• Visitas a locais que oferecem acesso à cultura e lazer, como; SESI, Biblioteca Municipal Dr. Júlio Prestes de Albuquerque, Centro Cultural e Histórico Brasília Ayres de Aguirre, Casa Kennedy – Centro Cultural Brasil Estados Unidos</li> </ul>
<p><b>Resultado esperado</b></p>
<p>Frequência acima de 75% para cada grupo: G1 – 6, 7 e 8 anos; G2 – 8 e 9 anos; G3 – 9, 10, 11 e 12 anos</p>
<p><b>Meios de verificação / aferição</b></p>
<p><u>Adesão ao projeto:</u> lista de frequência, rotatividade e índice de absenteísmo.  <u>Chamada das Cores:</u> levar a criança a fazer reflexão sobre seu desempenho em cada atividade, autoavaliando-se conforme critérios estabelecidos por cores: verde, amarelo ou vermelho.  <u>Diário de Atividades:</u> Quantificar o desenvolvimento das crianças nas atividades propostas pelos monitores. Verificar se a metodologia das atividades realizadas pelos monitores está sendo eficaz e os objetivos estão sendo atingidos.  <u>Registro de Desempenho:</u> Coletar os dados do desempenho, desenvolvimento e aproveitamento de cada criança. Os critérios são: muito satisfatório, satisfatório, pouco satisfatório e insatisfatório.</p>
<p><b>Atividades / Fase / Etapa</b></p>
<p><u>Oficina de Teatro:</u> Trabalho com expressão corporal, expressão vocal, leitura e interpretação de textos, jogos teatrais, confecção de cenários, figurinos e máscaras teatrais, passeios culturais. Atividades relacionadas à educação ambiental.</p> <p><u>Oficina de Música:</u> Trabalho com instrumentos de pequena percussão, violão, representação de ritmo em paralelo a movimentos corporais, jogos musicais, canto, paisagem sonora, boomwhackers, brincadeiras da cultura da infância aliadas às especificidades musicais, dinâmica de grupo, criação e composição, percussão corporal, solfejo e improvisação, além da ênfase ao ensino da teoria musical. Atividades relacionadas à educação ambiental.</p> <p><u>Oficina de Arte:</u> Confecção de trabalhos manuais, desenhos, pinturas, cores, esculturas, traços e materiais diversos, como: material reciclado, guache, lápis de cor, giz de cera, massa de modelar, biscuit, argilas e papéis variados, a fim de extrair o máximo do potencial artístico latente nas crianças. Atividades relacionadas à educação ambiental. Atividades relacionadas à educação financeira.</p> <p><u>Oficina Vivendo a Leitura:</u> Trabalho de leitura de livros infanto-juvenis: em todas as semanas, pelo menos um livro</p>

será lido pelo monitor nas atividades e também as crianças levarão livros emprestados da biblioteca do projeto para ler em casa com a família.

Oficina de Ciências: Trabalho de leitura de textos voltados aos temas de ciências e matemática, conhecer história de vida de grandes cientistas, descobertas científicas que transformaram o mundo, grandes inventos, desastres ambientais, alterações climáticas... Visitas culturais a locais que tenham atrações ligadas ao mundo das ciências, tais como: FISBRINK do Instituto Federal e o IF Casa Aberta. Realização de experiências científicas. Atividades relacionadas à educação ambiental.

Oficina de Recreação e Lazer: Múltiplas vivências, ambientais, físicas, esportivas e de recreação por meio de passeios urbanos e rurais, de jogos e treinamentos com incentivo a participação de gincanas. Atividades relacionadas à educação ambiental.

Intervenção psicológica com as crianças: Discussão de temas diversificados tais como: direitos humanos, ética e cidadania, higiene pessoal, convivência social e familiar, entre outros. Conversa sobre as notícias do dia a dia que tem impacto na sociedade e conseqüentemente nas famílias dos atendidos.

#### Estimativa do tempo de duração da atividade / fase / etapa

As oficinas ocorrerão nos dois períodos, manhã e tarde, de segunda à sexta feira com duração de 1h40.

Seg: Música (G1), Artes (G2), Teatro (G3)

Ter: Teatro (G1), Música (G2), Artes (G3)

Qua: Artes (G1), Teatro (G2), Música (G3)

Qui: 1ª semana – Vivendo a Leitura (G1), Recreação e Lazer (G2), Ciências (G3)/ 2ª semana – Ciências (G1), Vivendo a Leitura (G2), Recreação e Lazer (G3)/ 3ª Semana – Recreação e Lazer (G1), Ciências (G2), Vivendo a Leitura (G3)/ 4ª e 5ª semana – Vivendo a Leitura (G1 e G2), Recreação e Lazer (G3)

Sex: 1ª semana – Recreação e Lazer (G1), Ciências (G2), Vivendo a Leitura (G3)/ 2ª semana – Vivendo a Leitura (G1), Recreação e Lazer (G2), Ciências (G3)/ 3ª semana Ciências (G1), Vivendo a Leitura (G2), Recreação e Lazer (G3)/ 4ª e 5ª semana: Recreação e Lazer (G1 e G2), Vivendo a Leitura (G3)

Intervenção Psicológica: 1ª semana G1, 2ª semana G2, 3ª semana G3. Sempre às terças-feiras, nos dois períodos.

**Meta:** 2.1 Programar atividades direcionadas à família a fim de transmitir informações que facilitam a verdadeira conquista da autonomia, a ampliação do acesso a serviços e direitos socioassistenciais e o fortalecimento do vínculo familiar.

- Encontro de pais e/ ou responsáveis
- Informativos via whatsapp
- Visitas domiciliares

#### Resultado esperado

Encontros de pais e/ ou responsáveis – 60% de presença dos pais e/ ou responsáveis.

Informativos – 100% dos pais e/ ou responsáveis cadastrados no grupo do whatsapp

#### Meios de verificação / aferição

Encontro de pais e/ ou responsáveis: lista de presença, registro fotográfico, pauta da reunião.

Informativo via whatsapp, print da mensagem e pesquisa no google forms.

Visitas domiciliares: registro no prontuário da criança

#### Atividades / Fase / Etapa

Encontro de pais e/ ou responsáveis:

Informativo via whatsapp: benefícios sociais, questões de saúde, vacinação, eventos culturais, distinguir o que é fato verdadeiro do que é fake news nas mídias sociais, divulgação de vagas de emprego e cursos de formação profissional.

Visitas domiciliares: orientações, encaminhamentos a rede socioassistencial.

#### Estimativa do tempo de duração da atividade / fase / etapa

Aproximadamente 60 minutos para o encontro de pais e/ ou responsáveis.

Visitas domiciliares de 30 a 60 minutos, de acordo com a demanda.



<b>Meta:</b> 3.1 Promover a integração e capacitação dos funcionários do projeto Flanelinha.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roda de conversa com os monitores</li> <li>• Capacitação de equipe</li> </ul>
<b>Resultado esperado</b>
<i>100% de participação dos funcionários.</i>
<b>Meios de verificação /aferição</b>
<i>Roda de conversa com os monitores: lista de presença e pauta da reunião.</i>
<i>Capacitação de equipe: lista de presença, avaliação de treinamento no google forms e registro fotográfico.</i>
<b>Atividades / Fase / Etapa</b>
<i>Roda de conversar com os monitores: Discussão de casos relacionados ao dia a dia das crianças no projeto. Avaliação dos resultados dos instrumentos psicológicos: chamada das cores, critério de satisfação e diário de atividades.</i>
<i>Alinhamento das regras de convivência. Criação e aperfeiçoamento de estratégias necessárias à melhoria dos resultados. Avaliação psicológica e do desenvolvimento cognitivo das crianças para a mudança de grupo, ou seja, do G1 para o G2, do G2 para o G3</i>
<i>Capacitação de equipe: temas voltados para o aprimoramento do desenvolvimento profissional.</i>
<b>Estimativa do tempo de duração da atividade / fase / etapa</b>
<i>Roda de conversa: Aproximadamente 60 minutos. Toda última quinta-feira do mês.</i>
<i>Capacitação: Mínimo 60 minutos.</i>

#### 4.5.2. Cronograma de Execução

Objetivo	Meta	Quantidade												Total
		Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	
1. Crianças	Oficina de Teatro, Oficina de Música, Oficina de Arte	48	54	78	72	84	72	42	84	72	84	72	48	810
	Oficina Vivendo a Leitura, Oficina de Ciência e Oficina de Recreação e Lazer	16	32	40	24	32	32	16	36	28	24	28	16	324
	Intervenção psicológica em grupo	0	6	6	6	6	6	0	6	6	6	6	0	54
	Visitas a locais que oferecem acesso à cultura, como; SESI, Biblioteca, Centro Cultural	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
2. Família	Encontro de pais e/ ou responsáveis	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
	Informativos via whatsapp	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Visitas domiciliares	2	4	5	4	4	4	2	5	3	3	4	2	38
3. Funcionários	Roda de conversa com monitores	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Capacitação de equipe	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

#### 4.6. Plano de Aplicação dos Recursos Financeiros

Finalidade da despesa	Mensal	Anual	%
Recursos humanos (A)	26.687,64	320.251,71	87,00
Gêneros alimentícios	200,00	2.400,00	0,65
Material Pedagógico	350,00	4.200,00	1,14
Material descartável	50,00	600,00	0,16
Material de expediente	150,00	1.800,00	0,48
Higiene e Limpeza	250,00	3.000,00	0,81
Manutenção de Equipamentos	37,36	448,29	0,12
Combustível	250,00	3.000,00	0,82
Assessoria Contábil	358,00	4.296,00	1,18
Água e Esgoto	220,00	2.640,00	0,72
Energia Elétrica	300,00	3.600,00	0,97
Telefone e internet	270,00	3.240,00	0,89
Transporte para atividades externas	100,00	1.200,00	0,33
Locação do Imóvel	1.450,00	17.400,00	4,73
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 30.673,00</b>	<b>R\$ 368.076,00</b>	<b>100%</b>

#### 4.7. Cronograma de desembolso financeiro

Finalidade da despesa	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Recursos humanos	27.953,50	24.578,13	24.578,13	24.578,13	24.578,13	24.578,13	27.953,51	24.578,13	24.578,13	24.578,13	33.859,83	33.859,83
Gêneros alimentícios	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00
Material Pedagógico	150,00	390,00	390,00	390,00	390,00	390,00	150,00	390,00	390,00	390,00	390,00	390,00
Material descartável	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00
Material de expediente	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00
Higiene e Limpeza	150,00	270,00	270,00	270,00	270,00	270,00	150,00	270,00	270,00	270,00	270,00	270,00
Manutenção de equipamentos	160,00	0,00	0,00	0,00	140,00	0,00	0,00	0,00	148,29	0,00	0,00	0,00
Combustível	150,00	270,00	270,00	270,00	270,00	270,00	150,00	270,00	270,00	270,00	270,00	270,00
Assessoria Contábil	358,00	358,00	358,00	358,00	358,00	358,00	358,00	358,00	358,00	358,00	358,00	358,00
Água e Esgoto	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00
Energia Elétrica	300,00	300,00	300,00	300,00	300,00	300,00	300,00	300,00	300,00	300,00	300,00	300,00
Telefone e internet	270,00	270,00	270,00	270,00	270,00	270,00	270,00	270,00	270,00	270,00	270,00	270,00
Transporte para atividades externas	600,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	600,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Locação do Imóvel	2.900,00	2.900,00	2.900,00	2.900,00	2.900,00	2.900,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>33.611,50</b>	<b>29.956,13</b>	<b>29.956,13</b>	<b>29.956,13</b>	<b>30.096,13</b>	<b>29.956,13</b>	<b>30.551,51</b>	<b>27.056,13</b>	<b>27.204,42</b>	<b>27.056,13</b>	<b>36.337,83</b>	<b>36.337,83</b>

**Bárbara Heliodora Soares do Prado**  
**Presidente**  
**Instituto Geração Unidades Produtivas**

#### 5. Base Legal e normativa

BRASIL. Lei Federal nº 13.019, de 31 de julho de 2014 e suas alterações.

ITAPETININGA (SP). Decreto Municipal nº 1.623 de 02 de maio de 2017.

SÃO PAULO (Estado). Instrução 01/2020, do Tribunal de Contas do Estado de São Paulo e suas alterações.

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei 8.069/90. São Paulo, Atlas, 1991.

BRASI. Atendimento Integral à Família – PAIF, segundo a Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais. Brasília: MDS, 2012. v. 1. BRASIL.