



INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS



PROJETO MUDAS DA CIDADE

INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS

ITAPETININGA, 23 DE OUTUBRO DE 2023.



INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS

1. Identificação

1.1. Dados da Instituição

Nome da Instituição:	Instituto Geração Unidades Produtivas		
CNPJ:	00.773.364/0001-04		
Natureza da Instituição:	OSC - Organização da Sociedade Civil		
Endereço:	Rua Baltazar Lorenzetto n.º 395		
Bairro/Distrito:	Jardim Brasil		
Município/UF:	Itapetininga/SP		
CEP:	18214-490		
Telefone:	(15) 3273-4552	WhatsApp:	() Sim (X) Não
E-mail:	institutogeracao@hotmail.com		
Site:	www.institutogeracao.org/home		

1.2. Representante Legal

Nome:	Leonel Serra de Souza Borges		
Cargo:	Presidente		
CPF:	349.146.578-80		
RG:	33.311.519-SSP/SP		
Telefone:	(15) 98145-5456	WhatsApp:	(X) Sim () Não
E-mail:	presidenciageracao@gmail.com		

1.3. Responsável pelo Projeto

Nome:	Edilene Maria Pinheiro de Oliveira		
Cargo:	Coordenadora Pedagógica		
CPF:	340.703.408-31		
RG:	43.115.484-03		
Telefone:	(15) 99751-2270	WhatsApp:	(X) Sim () Não
E-mail:	dihpinheiro@hotmail.com		

2. Descrição do programa de trabalho

Nome do Projeto:	Projeto Mudanças da Cidade		
Tipo de Atendimento	<i>Contraturno Escolar Municipal</i>		
Público Alvo	Crianças com idade entre 09 e 12 anos e 11 meses, sexo feminino e sexo masculino, que estejam no 4º e 5º ano do Ensino Fundamental, matriculados na E.M.E.F. Fazenda Floresta Estadual, sala multiseriada, oriundos da área rural como também oriundos de bairros periféricos de famílias de baixa renda e ou/ expostas a situação de vulnerabilidade social do município de Itapetininga, preferencialmente inscritos no Cadastro Único para Programas Sócios do Governo Federal.		
Capacidade de atendimento	<i>25 crianças de acordo com o espaço físico</i>		
Meta Prevista de Atendimento	<i>25 crianças</i>		
Período de execução	Início: Janeiro/2024	Fim: Dezembro/2024	
Local de realização:	Estação Experimental de Itapetininga. Rod. Benedito Pompeo de Jesus, Km 09		
Abrangência/População:	Vila Aliança, Central Parque 4L, Vila Natri I, Centro, Jardim Maricota, Jardim Brasil, Vila Rio Branco, Vila Olho D'água, Vila Arruda, Vila Piedade, Vila Santana, Vila Taboãozinho, Vila Paulo Ayres, Vila Prado, Vila La Brunet, Vila Barth I e Vila Barth II, Bairro Chapadinha, Campo Grande, Vatinga, Barro Branco entre outros.		
Horário de funcionamento	Atividades de Segunda à sexta- feira das 12:00h as 16:00h.		



INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS

3. Descrição do Serviço

O Projeto Mudas da Cidade de caráter socioambiental oferece a oportunidade de formação no sistema educacional regular/formal de ensino em parceria com a secretaria de Educação Municipal de Itapetininga, sensibilizando os alunos para as questões ambientais a partir do cultivo e produção da horta e de mudas de espécies arbóreas utilizadas em áreas degradadas, matas ciliares e arborização urbana, fazendo-os cidadãos colaboradores cientes da importância da manutenção da qualidade de vida individual e coletiva.

Buscando resultados satisfatórios, referente aos índices de aproveitamento escolar, ou seja, que os inseridos apresentem capacidade interpretativa de leitura e aptos ao raciocínio lógico matemático, levando ao alcance do objetivo proposto.

Promovendo maior integração e vínculo familiar a partir da participação dos responsáveis no processo educacional dos filhos.

Através de monitoramentos e avaliações das ações desenvolvidas pelo Projeto, conseguir resgatar em 80% a cultura escolar dos participantes que se encontravam ausentes e ou desinteressado do sistema oficial de ensino, trabalhando a auto-imagem dentro dos princípios da moral, cidadania, saúde e autocuidado, desenvolvendo a autonomia e postura protagonista crianças, gerando “agentes transformadores e multiplicadores”.

4. Detalhamento da proposta de projeto

4.1. Justificativa

O Projeto Mudas da Cidade implantado na Estação Experimental de Itapetininga, possuindo um amplo espaço natural e estruturado, onde são oferecidos equipamentos e condições para o pleno desenvolvimento do ensino aprendizagem das crianças a partir das experiências e vivências práticas através das atividades concretas. Faz parte de uma proposta de atividades lúdicas no contra turno da escola atuando junto as necessidades do ensino formal integradora, ou seja, aliando o desenvolvimento da grade curricular às atividades teóricas e prática, desenvolve as vertentes: educacional, social e ambiental, tendo por finalidade oferecer às crianças, que se encontra em distorção idade-série, oportunidades de formação no sistema educacional de ensino, procurando integrar atividades do ensino formal com as diversas atividades lúdicas da área agroflorestal. Atuando também na formação psicossocial e no aspecto nutricional, o projeto oferece condições que possibilitem aos mesmos, o resgate de valores essenciais ao ser humano, como; valorização do ser, elevação da auto-estima, responsabilidade, estímulo dos relacionamentos afetivos, confiança e dignidade, como também contribuir para melhoria das condições de saúde dos inseridos.

Tendo o compromisso com a transformação social a partir da melhoria da vida escolar e a inserção de valores que servem como instrumentos de reflexões em busca destas transformações, o Projeto Mudas da Cidade, com consciência e responsabilidade, tem auxiliado essas crianças na construção de um futuro melhor, contribuindo de uma forma ampla e positiva para que os mesmos se sintam parte integrante do meio em que vivem.

É importante destacar que todas as atividades são lúdicas, integradas às atividades educacionais, ambientais e sociais, atuando na formação da criança como cidadã ativa e efetiva.

- *Contra turno escolar – Apoio escolar lúdico.*
- *Educação ambiental.*
- *Três trilhas ecológicas com monitoramento. (Cerrado, mata atlântica e mata ciliar)*
- *Viveiro escola – Produção de mudas de árvores nativas para reflorestamento.*
- *Viveiro escola – Produção de mudas para arborização urbana.*
- *Horta escola – São cultivados legumes e hortaliças, temperos e ervas medicinais. Que contribui com a segurança alimentar das crianças matriculadas.*
- *Coleta de sementes – Identificação de espécies.*
- *Plantio de mudas de árvores – Reflorestamento.*
- *Oferta de atendimento (visitas pedagógicas) as escolas da rede municipal para educação ambiental – Vivencia no viveiro escola, na horta, para plantio de árvores e trilhas ecológicas.*
- *Suporte psicossocial as famílias e crianças – Acompanhados por Assistente Social e Psicóloga.*

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo Geral:



INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS

Promover o desenvolvimento educacional, social, ambiental e familiar de forma lúdica e interdisciplinar para 25 crianças de idade entre 09 e 12 anos, do sexo feminino e masculino, com aprendizagens significativas e integral de todos os alunos.

4.2.2. Objetivos Específicos:

- *Facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar das crianças através de estímulos multidisciplinares.*
- *Desenvolver relações humanas de afetividade, solidariedade, respeito mútuo e o fortalecimento de vínculos familiares e sociais.*
- *Estimular a formação de agentes multiplicadores e cidadãos comprometidos com as boas práticas sociais e ambientais.*

4.3 Metodologia

A prática Metodológica do Projeto Mudar da Cidade será respaldada nos QUATRO PILARES DA EDUCAÇÃO, que auxiliará e norteará as atividades propostas. Que estimulem, no público atendido, a convivência familiar, social e ambiental fortalecendo vínculos e desenvolvendo aprendizado, a participação cidadã ativa e efetiva. Baseadas também nas teorias de Lev Vygotsky e Jean Piaget principais conceitos das concepções construtivista e sociointeracionista, Vygotsky atestava que a aprendizagem é uma atividade social mais eficaz quando há colaboração e intercâmbio. Piaget estudou as estruturas mentais usadas para relacionar, comparar, classificar e deduzir informações. Na vida, entramos em contato com objetos e os compreendemos em um processo que envolve assimilação e acomodação. Ambas teorias trabalham com a concepção de que o sujeito da aprendizagem é o aluno e de que ele aprende por meio das relações que estabelece com o objeto de conhecimento, com o professor, com seus colegas e o meio.

O Projeto Mudar da Cidade oportuniza a seus alunos (as) viver, aprender e se desenvolver a todo momento. Explorando o espaço com muita natureza onde o projeto é desenvolvido, trabalhando 3 EIXOS: EDUCACIONAL, PSICOSSOCIAL e AMBIENTAL - Através da ludicidade construindo a aprendizagem;

Uma proposta de atividades lúdicas no contra turno da escola atuando junto as necessidades do ensino formal integradora, ou seja, aliando o desenvolvimento da grade curricular às atividades teóricas e práticas do Viveiro Escola (produção de mudas nativas), coleta de sementes, horta na escola, apoio escolar, atividades esportivas e de recreação, roda de conversa com a psicóloga, dinâmicas, visitas externas a fim de aprofundar os conhecimentos adquiridos e interação com o meio, grupos com as famílias.

A execução das atividades possibilita que os alunos ampliem o vocabulário, desenvolvam a escrita, linguagem e comunicação, raciocínio lógico/matemática no cotidiano e fortaleça o vínculo com a família. As atividades no projeto também serão agregadas as Trilhas Interpretativas do Pau Jacaré e Figueira Branca, instaladas no Instituto Florestal de Itapetininga, através do Programa Pé no Mato Pé na Mata (Instagram @programapenomato), possibilitando aos alunos vivência única. Aprofundando os conhecimentos, gerando empatia e respeito ao meio ambiente, sensibilizando-os através do contato com a natureza e por fim conscientizando-os da necessidade das boas práticas no meio em que estão inseridos.

Essa dinâmica constrói valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências, dando sentido a necessidade do saber de maneira leve e prazerosa, ou seja, aprendem brincando.

As metodologias adotadas norteiam o trabalho de todos os profissionais envolvidos com os alunos (as) do Projeto Mudar da Cidade com um ambiente facilitador gerando interação entre sujeitos e meio, criando momentos de reflexão de ações, pensamentos com comunicação e estimulando a auto-estima. Sem provas, os profissionais fazem uso de instrumentos de avaliações diárias desenvolvidos pela equipe técnica para que compreendam as especificidades de interferência e atue para que haja melhor aproveitamento dos atendidos, mensurando assim resultados positivos e impacto social.

4.3. Infraestrutura existente

Quantidade de Sala	Infraestrutura
01	Secretaria
01	Biblioteca
02	Sala de aula
02	Banheiro masculino
01	Banheiro Feminino
01	Banheiro dos funcionarios



INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS

01	Refeitório
01	Cozinha

4.4. Recurso Humanos

Nomes	Função no Projeto	Natureza do Vínculo	Carga Horária
Camila Xavier Vieira	Monitora	CLT	40 horas
Edilene Maria Pinheiro de Oliveira	Coordenadora	CLT	40 horas
Keith Laurinda de Oliveira	Psicóloga	CLT	40 horas
Samara Silva Santos	Assistente Social	CLT	40 horas
José Francisco de Jesus Peixe	Ajudante Geral	CLT	40 horas

Obs.: A única funcionária mantida com o recurso é a Monitora.

4.5. Cronograma de execução – Projeto Atividades Mensal

PROJETO MUDAS DA CIDADE – 12 MESES												
Etapas/Atividades/Ações	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Pré inscrição e seleção	X					X						X
Visita e entrevista socioeconômico	X	X				X	X				X	X
Reunião de Equipe	X			X				X				X
Reunião/Encontro de Pais e Responsáveis		X			X			X			X	
Serviço de Psicologia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Serviço de Assistência Social	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Acolhimento Familiar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Atividade Educacionais Lúdicas		X	X	X	X	X		X	X	X	X	
Atividades Educacionais de Recreação, Cultura e Lazer.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Atividade Ambiental – Viveiro escola de mudas de árvores nativas.		X	X	X	X	X		X	X	X	X	
Atividade Ambiental - Horta escolar /Agro floresta		X	X	X	X	X		X	X	X	X	
Atividade Psicossocial – Cidadania, Princípios e Valores	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Atividade Psicossocial- Saúde/ Autocuidado	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Atividades Diferenciadas de Férias	X						X					X

Obs: As atividades diferenciadas de férias, no período de recesso escolar, serão oferecidas na sede do Instituto Geração. Planejadas e desenvolvidas integradas ao Projeto Flanelinha.

4.6. Cronograma de execução – Projeto Atividades Semanal

Atividades	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Reunião de Equipe					X
Reunião/Encontro de Pais e Responsáveis			X		
Serviço de Psicologia		X			X
Serviço de Assistência Social	X		X		
Atividade Educacionais Lúdicas	X	X	X	X	X
Atividade Ambiental - Horta escolar /Agro floresta	X				
Atividade Psicossocial- Saúde/ Autocuidado		X			
Atividade Ambiental – Viveiro escola de mudas de árvores nativas			X		
Atividade Psicossocial – Cidadania, Princípios e Valores.				X	
Atividades Educacionais de Recreação, Cultura e Lazer.					X
Atividades Diferenciadas de FÉRIAS e Recreação	X	X	X	X	X



INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS

4.7. Metas

METAS	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
<i>Eixo Educacional</i>												
Proporcionar um apoio escolar lúdico de qualidade com atividades educacionais, ambientais, sociais, esportivas, de lazer e cultura que favoreçam, direta e/ou indiretamente, o melhoramento de 70% a 80% das crianças inseridas no projeto, no que se refere ao aprendizado interdisciplinar.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Eixo Psicossociais</i>												
Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de avaliar atenções recebidas, expressar opiniões, fazer reivindicações e escolhas próprias, melhorando consequentemente sua autoestima e autoconfiança.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Eixo Ambiental</i>												
Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de agir e comportar-se com sensibilidade e responsabilidade socioambiental.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

4.7.1. Cronograma Físico de Desenvolvimento

Eixo Educacional

Objetivo: Facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar das crianças através de estímulos multidisciplinares.

Meta: Proporcionar um apoio escolar lúdico de qualidade com atividades educacionais, ambientais, sociais, esportivas, de lazer e cultura que favoreçam, direta e/ou indiretamente, o melhoramento de 70% a 80% das crianças inseridas no projeto, no que se refere ao aprendizado interdisciplinar.

Metodologia: Atividades Educacionais Lúdicas – Atividades de contraturno escolar, Leitura e interpretação; vivência ecológica; Jogos educativos; (apoio escolar Língua Portuguesa e Matemática; Feirinha do Pequeno Produtor; Matemática financeira, raciocínio lógico, dinâmicas e desafios. Visita a biblioteca Municipal; Visita ao centro Cultural de Itapetininga; Cinema de Itapetininga.

Atividades Educacionais de Recreação, Cultura e Lazer- Datas comemorativas (Carnaval, Páscoa, Dia do meio ambiente, Festa junina, Folclore, Dia da árvore, Dia da criança, aniversário de Itapetininga, Natal); Coordenação motora fina e Coordenação motora grossa; Psicomotricidades; Jogos de tabuleiro; Brincadeiras de roda; Jogos coletivos; Visita ao SESI (Exposições e teatros).

As atividades diferenciadas de férias, no período de recesso escolar, serão oferecidas na sede do Instituto Geração. Planejadas e desenvolvidas integradas ao Projeto Flanelinha.

Indicadores de Monitoramento: Adesão ao projeto (número de matrículas e lista de presença). Levantamento periódico do número de inscritos/frequência:

Acompanhamento do desenvolvimento dos atendidos nos eixos: Educacional, Social e Ambiental, através das diferentes atividades propostas de maneira presencial. Avaliação periódica do desenvolvimento de habilidades, através de questionários dirigidos a equipe e aos alunos:

Avaliação diagnóstica inicial (marco zero).

Avaliação de observação diária nas atividades planejadas.

Pesquisa GOOGLE FORMS.

Avaliação: 25 crianças

Frequência acima de 75%

Adequirir conhecimentos: Assimilar informação, princípios, teorias e práticas relacionados com as atividades propostas.

Identificar aptidões: Aplicar conhecimentos e utilizar recursos adquiridos para concluir tarefas e solucionar problemas, pensamento lógico, intuitivo, criativo e práticas.



INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS

Desenvolver competência: Utilizar o conhecimento, as aptidões e as capacidades pessoais, sociais em situações de estudo e para efeitos de desenvolvimento pessoal.

Eixo Psicossociais

Objetivo: *Desenvolver relações humanas de afetividade, solidariedade, respeito mútuo e o fortalecimento de vínculos familiares e sociais.*

Meta: *Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de avaliar atenções recebidas, expressar opiniões, fazer reivindicações e escolhas próprias, melhorando conseqüentemente sua autoestima e autoconfiança.*

Metodologia: *Serviço de Assistência Social - Acolhimento Familiar; Pré inscrição e seleção; Visita e entrevista socioeconômico; Orientações e encaminhamentos as políticas públicas; Princípios e Valores; Cidadania; Inclusão Social;*

Serviço de Psicologia em grupo - Reunião de Equipe; Reunião/Encontro de Pais e Responsáveis; Atividades dirigidas com as crianças em grupo (roda de conversa, dinâmicas, reflexões); Ações com as famílias (Encontros em grupo, palestras e orientações, anamneses e escuta qualificada); Suporte as famílias, que de alguma forma não tem total acesso à cidadania; Ações de conscientização e sensibilização com as Famílias (Palestras, cursos de capacitação e incentivos).

Indicadores de Monitoramento: *Avaliando diariamente e registrando as observações no “Diário do Professor” através de questionários criado no google forms.*

Reuniões com a família e registro de diálogo família (questionário dirigido)

25 crianças

50 pais e responsáveis

06 Reuniões com as família

04 Questionários dirigidos.

Avaliação: *Que possam posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais. Utilizar o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas, entre projeto, família e atendidos.*

Eixo Ambiental

Objetivo: *Estimular a formação de agentes multiplicadores e cidadãos comprometidos com as boas práticas sociais e ambientais.*

Meta: *Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de agir e comportar-se com sensibilidade e responsabilidade socioambiental.*

Metodologia:

Viveiro Escola (Educação Ambiental) – Coleta de sementes, Beneficiamento de sementes, Preparo de substratos (pesos e medidas), Fertilização, Semeadura, Pré germinativo, Transplante, Seleção de Mudanças, Rustificação das mudas (contagem, uso das quadro operações da matemática), registro em atividades impressas e cadernos.

Horta escolar /Agro floresta - Produção de alimentos; Desenvolvimento sustentável; A importância da Água; A importância do Solo; manejo, preparo de alimentos, escrita e pesquisas, palestras com profissionais da area. Cidadania Princípios e Valores - Sensibilização e Conscientização socioambiental; Impactos ambientais; Equilíbrio Ecológico;

Saúde/ Auto cuidado – Higiene pessoal e ambiental; Consumo consciente; habito alimentar; Estações Sazonais; Gestão de Resíduos; Jogos educativos visados ao meio ambiente; Artes com elementos da natureza; palestras com medicos e dentistas.

Cultura, Lazer e Recreação - Atividades Diferenciadas de Férias e Recreação (gincanas, oficinas, jogos); Visita a Câmara Municipal de Itapetininga; Visita ao zoológico de Sorocaba “Quinzinho de Barros”

Trilha Ecológica – Parque Estadual Carlos Botelho; Visita a Prefeitura de Itapetininga; Oficina de Pipa Piquenique na Lagoa da Chapadinha; Passeio de formatura “Castelo Parque Aquático – Cesário Lange”

Indicadores de Monitoramento: *Quadro do desenvolvimento, Google Forms de observação dos educadores/monitores (Feedback de observação da equipe sobre o desenvolvimento dos alunos a respeito da: aprendizagem, habilidades sociais, comportamento/ postura). Levantamento periódico do desempenho e desenvolvimento pessoal dos atendidos, através de um gráfico/tabela documentado: Avaliação registro diário*



INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS

no Google Forms. Relatório quadrimestral.

Avaliação: 25 crianças Possa compreender a participação social adotada, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação respeitando o outro e o meio ambiente.

Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente em comunidade.



Leonel Serra de Souza Borges
Presidente



Edilene Maria Pinheiro de Oliveira
Coordenadora