

PLANO DE TRABALHO - PROPOSTA 0032/2019
1. DADOS CADASTRAIS

Nome da Entidade Espaço Crescer Livre Criatividade			CNPJ 04.226.574/0001-33	
Endereço Rua das Camélias, 520			Bairro Chácaras Fernão Dias	
Cidade Atibaia	UF SP	CEP 12954-636	DDD/Telefone (11) 97127-8878	Email espacocrescerdiretoria@gmail.com
Nome do Responsável Jerzy Wlodzimierz Cichecki			CPF 700.372.648-34	
RG/Órgão Expedidor W 558 163-1 -		Cargo Presidente		
Endereço Alameda Holanda, 222, Jd. Europa, Bragança Paulista/SP			CEP 12919-150	

2. DESCRIÇÃO DO PLANO DE TRABALHO

Título Programa Melhoria da Educação- Walda Paolinetti Lozasso		Período de Execução Ínicio: 01/02/2019 - Término: 31/12/2019	
Identificação do Objeto Projeto Educação Integral			
Público Alvo 100 crianças, na faixa etária de 06 a 14 anos de idade da EM Walda Paolinetti Lozasso			
Local de Execução Sede do Espaço Crescer Livre Criatividade			
Coordenador(a)			
Responsável Técnico do Projeto Cecília de Siqueira Campos Hernandes			
Endereço do Responsável Técnico		DDD/Telefone	Endereço Eletrônico espacocrescerdiretoria@gmail.com

3. JUSTIFICATIVA DA PROPOSIÇÃO

A partir da Constituição Federal de 1988, diversas políticas públicas vêm sendo implementadas no Brasil, visando a ampliação da jornada e permanência dos alunos nas escolas públicas. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394 de 20 de dezembro de 1996, que regulamenta o sistema educacional público e privado no Brasil, em seu artigo 1º. afirma que:

A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais. (LDBEN 9.394/96)

A LDBEN 9.394/96, em seu artigo 34, determina que a jornada escolar de quatro horas no ensino fundamental será progressivamente ampliada promovendo a permanência do aluno na escola. Para garantir esta permanência algumas estratégias devem ser tomadas, inclusive o estabelecimento de parcerias com o setor privado.

O Espaço Crescer está sediado há 20 anos no bairro Chácaras Fernão Dias, distante aproximadamente 800m da EMEIF Professora Walda Paolinetti Lozasso, 12km do centro de Atibaia, numa região em que a comunidade local é de baixo poder aquisitivo com condições precárias de moradia e sem acesso a cultura e lazer. A região tipicamente rural apresenta falta de recursos sociais e de perspectivas para crianças e adolescentes, levando ao avanço do tráfico de drogas e prostituição infantil, sendo necessário tirá-los da zona de vulnerabilidade. Declarada de utilidade Pública Municipal - lei 3224 de 20/03/2002 e de Utilidade Pública Estadual - Lei nº 16.099 de 12/01/2016, certificada pelo MDS

CEBAS conf. Publicação no DOU. De 02/02/2016 a Organização da Sociedade Civil - Espaço Crescer visa complementar o ensino formal, desenvolvendo atividades científicas, de artes, cultura, esporte e lazer com as crianças e os adolescentes da comunidade, contribuindo para o bom desempenho e desenvolvimento educacional dos alunos. Vale ressaltar que a Organização conhece profundamente a realidade das crianças desta comunidade, e, vem realizando o contraturno escolar com a EMEIF Professora Walda Paolinetti Lozasso desde fevereiro de 2012, promovendo a formação cidadã, estimulando o senso crítico, a reflexão sobre valores humanos, potencializando habilidades, desenvolvendo a autonomia e fortalecendo vínculos relacionais capazes de assegurar a inclusão social e o seu empoderamento.

De acordo com a lei 13.005 de 25 de junho de 2014, que aprovou o Plano Nacional de Educação - PNE vigente no país, a meta 6 visa promover a oferta de educação pública em tempo integral por meio de atividades multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas garantindo a ampliação da jornada escolar para 7 (sete) ou mais horas diárias. Para tanto, a estratégia 6.5 prevê a colaboração de entidades privadas de serviço social em articulação com a rede pública de ensino.

Segundo o Plano Municipal de Educação - PME decimal aprovado pela Lei nº 4.381 de 4 de novembro de 2015 no município de Atibaia, para assegurar o cumprimento da meta 2 que é: "Universalizar o ensino fundamental de 9 anos para toda a população de 6 a 14 anos e garantir que pelo menos 95% dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.", as estratégias 2.2 e 2.13 propõem consolidar as parcerias com outras secretarias e entidades para garantir a progressão da jornada ampliada através de Projetos Educativos, Culturais e Esportivos, que promovam a educação integral de crianças e adolescentes.

Tendo em vista os resultados obtidos nos últimos anos através do IDEB (2017 = 7.2), e, pelo desempenho dos alunos nas diversas disciplinas e áreas do conhecimento ofertadas aos alunos da EMEIF em questão, justifica-se a renovação desta parceria exitosa através da realização de um novo termo de colaboração para a aplicação deste projeto.

4. OBJETIVOS

Objetivo Geral

Promover a melhoria da aprendizagem dos alunos da EMEIF(r) Profª Walda Paolinetti Lozasso ampliando a permanência dos mesmos no sistema educacional complementando o ensino formal através de atividades pautadas nas ciências, artes, cultura, esporte, lazer, cultura digital, meio ambiente e direitos humanos, entre outras, no contraturno escolar, contribuindo para a efetivação do ensino integral.

Objetivo Específico

Contribuir para a permanência de 100 crianças, na faixa etária de 06 a 14 anos de idade da EM Walda Paolinetti Lozasso, no sistema educacional, atendendo na sede do Espaço Crescer situado a 800m da mesma; promover a experimentação e investigação científica; garantir o acesso às atividades culturais e artísticas; desenvolver a psicomotricidade da criança através do esporte e lazer; promover a inclusão digital; desenvolver a cooperação, aprimorando a habilidade de relacionar-se com os outros; promover o autoconhecimento e desenvolver a autoestima; incentivar a leitura e escrita; contribuir com a melhora no rendimento escolar; estimular o raciocínio lógico, matemático, a concentração e memorização; cuidar da saúde integral da criança; articular junto às famílias a participação e acompanhamento do desenvolvimento da criança em seus aspectos físico, motor, emocional, cognitivo, moral e social garantindo o seu desenvolvimento integral.

5. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

1	META: Planejamento conjunto e plano de trabalho específico por atividade.				
Etapa/ Fase	Especificação	Unidade	Qtde Física	Início	Término
1.01	Realizar inscrições e entrevistas junto às famílias. Organização dos materiais pedagógicos . Início das atividades.	Crianças de 06 a 14 anos	100	11/02/2019	28/02/2019
1.02	Planejar em conjunto com a equipe docente o plano de trabalho específico por atividade para o ano de 2019.	Profissionais do projeto	8	01/02/2019	08/02/2019

2	META: Organização das turmas e Introdução dos objetivos				
Etapa/ Fase	Especificação	Unidade	Qtde Física	Início	Término
2.01	Divisão de turmas preferencialmente por faixa etária, com remanejamentos em função do comportamento e rendimento da turma. Introduzir os objetivos do plano de trabalho para o ano de 2019.	Crianças de 06 a 14 anos	100	11/02/2019	30/03/2019
2.02	Organização das turmas. Introdução do plano de trabalho semestral. Transmissão das regras de conduta (direitos e deveres) de cada um e da proposta de trabalho do semestre. 1ª semana fazer os remanejamentos necessários.	Crianças de 06 a 14 anos	100	01/03/2019	15/03/2019
3	META: Desenvolvimento das atividades e participação em eventos				
Etapa/ Fase	Especificação	Unidade	Qtde Física	Início	Término
3.01	Realização e participação em eventos e reflexões sobre temas emergentes.	Crianças de 06 a 14 anos	100	01/05/2019	30/12/2019
3.02	Rodas de conversas e contação de histórias abordando temas transversais e emergentes.	Crianças de 06 a 14 anos	100	11/02/2019	30/12/2019
3.03	Desenvolvimento de atividades científicas, matemáticas, físicas, artísticas, lúdicas e de produção e criação de texto, a fim de proporcionar a criança um rico momento de aprendizado e diversão;	Crianças de 06 a 14 anos	100	11/02/2019	30/06/2019
4	META: Promover as atividades de férias e expor trabalhos na Mostra da Praça da Matriz				
Etapa/ Fase	Especificação	Unidade	Qtde Física	Início	Término
4.01	Mostra das atividades realizadas no 1º semestre em data a ser definida no período entre julho e agosto.	Crianças de 06 a 14 anos	100	01/07/2019	15/08/2019
4.02	Uma semana de recesso para reorganização do projeto. Reuniões de equipe com todos os instrutores para adequação do plano anual e avaliação do semestre anterior. Adequação do plano anual 2019.	Profissionais do projeto	8	01/07/2019	31/07/2019
4.03	Realização atividades de lazer nas 2 primeiras semanas do recesso escolar. Jogos, passeios programados referente aos temas tratados no 1º semestre.	Crianças de 06 a 14 anos	100	01/03/2019	30/07/2019
5	META: Desenvolvimento do plano de trabalho reordenado				
Etapa/ Fase	Especificação	Unidade	Qtde Física	Início	Término
5.01	Apresentação artística em local a ser definido;	Crianças de 06 a 14 anos	50	15/11/2019	05/12/2019
5.02	Retomada das atividades científicas, matemáticas, físicas, artísticas, lúdicas, contação de histórias, criação e produção de textos;	Crianças de 06 a 14 anos	100	01/08/2019	30/11/2019
6	META: Conclusão e avaliação do plano de trabalho anual				
Etapa/ Fase	Especificação	Unidade	Qtde Física	Início	Término
6.01	Reunião de equipe e avaliação final	Profissionais do projeto	8	01/12/2019	31/12/2019
6.02	Encerramento das atividades com a entrega do relatório anual e prestação de contas à Secretaria de Educação.	Crianças de 06 a 14 anos	100	01/12/2019	31/12/2019

6. METODOLOGIA

Atividades recreativas e esportivas: As atividades físicas recreativas e esportivas auxiliam a criança na compreensão das regras promovendo o desenvolvimento cognitivo, afetivo e social. As atividades recreativas que envolvem a brincadeira, o jogo, bem como as práticas corporais aplicadas na Educação física contribuem grandemente para o desenvolvimento integral das crianças.

Jogos de alfabetização:

Os jogos, de uma maneira geral, proporcionam momentos de interação, socialização e aprendizagem, garantindo concomitantemente o direito do brincar. Evitando as velhas regras mecânicas e repetitivas limitadas às cópias e memorização, os jogos de alfabetização propõem um aprendizado de forma lúdica. Os mesmos auxiliam na construção da representação mental e da realidade. A existência de regras em todos os jogos também ensina à criança, regras de conduta daquilo que se deve ou não fazer, semeando nas mesmas a consciência cidadã. Dentro da riqueza de possibilidades de se trabalhar a alfabetização através dos jogos, podemos citar como exemplos:

Identificar palavras que têm “pedaços” (sílabas, rimas, fonemas iniciais) parecidos;

Contar a quantidade de sílabas, para descobrir entre duas palavras qual a maior;

Identificar a presença de palavras no interior de outras palavras;

O Caça-rimas, que propõe aos alunos emparelhem as figuras cujos nomes terminam de forma parecida;

O bingo de letras, sílabas e palavras que familiarizam os alunos com a linguagem escrita, entre outros.

Experiências matemáticas:

O objetivo desta oficina será de aprofundar os conhecimentos matemáticos através da resolução de problemas, incluindo problematizações de jogos, uso de materiais concretos, novas tecnologias e projetos. Pretende-se desenvolver no aluno a capacidade de resolver problemas, estimulando para tanto, a curiosidade e o espírito investigativo. Para tanto as atividades terão um caráter lúdico e desafiador. A nova brinquedoteca contará com recursos, tais como uma quitanda com elementos da realidade dos alunos, tais como: frutas, mercadorias, dinheiro, balança para tornar a matemática mais tangível. A oficina mecânica contará com régua, elementos geométricos que também promoverão o conhecimento do espaço e das formas. As atividades serão propostas de forma lúdica através de enigmas, mágicas, jogos e brincadeiras para que os alunos sejam estimulados a pesquisar, encontrar soluções e se divertirem enquanto aprendem e desenvolvem suas habilidades matemáticas.

Informática:

Os adventos das novas tecnologias trouxeram mais um paradigma de exclusão: a exclusão digital que distancia ainda mais as camadas da sociedade menos favorecidas que não detêm meios para aquisição de equipamentos e aprendizagens necessárias. Além disso, as novas gerações, nativas digitais requerem uma nova e inovadora forma de intervenção educacional, que seja mais estimulante e inovadora. Aprender hoje é buscar, pesquisar, comparar, produzir e comunicar. Os alunos gostam de serem surpreendidos por novidades que varie o processo de ensino aprendizagem quanto às técnicas e métodos utilizados. Este aprendizado está cada vez mais interligado à mobilidade, à flexibilidade e à facilidade de uso que os tablets, celulares e computadores oferecem a um custo mais reduzido e com soluções mais interessantes, motivadoras e encantadoras. Porém as tecnologias móveis oferecem todo tipo de conteúdo. Cabe aos educadores mediar a utilização destas, no sentido de orientar, motivar, acompanhar e avaliar todo este processo.

Para viabilizar este ensino-aprendizagem torna-se necessária a criação de ambientes acolhedores, aconchegantes, afetivos e equipados como uma sala de aula multifuncional que pode se modificar rapidamente para diferentes atividades. Uma sala de aula conectada com tecnologias móveis e digitais, como recurso auxiliar de aprendizagem para todas as outras atividades será disponibilizada com aplicação de softwares com jogos de linguagem, matemáticos, e, de conhecimentos do ser humano, da natureza e da sociedade.

Leitura/ Biblioteca/Contação de Histórias:

A leitura e a contação de histórias promove desenvolvimento da linguagem oral permitindo às crianças o exercício das narrativas, tomando o contato com diversos gêneros literários (poesia, fábulas, contos de fadas, narrativas, entre outras). A criança leitora é aquela que não só decifra os signos, mas compreende o que lê. Através das histórias a criança amplia a consciência de si mesma, de seu potencial, bem como, do mundo que a rodeia, favorecendo a tranquilidade física e mental; estimula a iniciativa, a capacidade de ação e de resiliência. As histórias são um excelente recurso de superação. Segundo Joseph Campbell em O Poder do Mito: “Aquele que viveu uma boa história volta transformado”.

Diversas propostas pedagógicas estão sendo elaboradas para esta oficina, com a confecção de um teatro de fantoches, a tenda da “Sherazade” que acompanhará diversas almofadas para o momento da leitura. As crianças

também serão convidadas a fazer o reconto e a leitura para que possam desenvolver suas habilidades orais e narrativas.

Orientação aos Estudos:

Esta oficina tem como objetivo auxiliar os alunos em geral, em suas dificuldades específicas, que podem ser de natureza diversa: falta de atenção, não entendimento do conteúdo, desorganização na hora dos estudos, entre outras. Numa sala de aula com 30 alunos é difícil para o professor sanar todas as dúvidas de todos os alunos, implicando, muitas vezes, na defasagem por parte de alguns que carecem de mais tempo ou maior atenção por parte do professor. Não se trata aqui de reforçar os conteúdos estudados na escola, mas de resignificar a aprendizagem. Muitas vezes o aluno não compreende o porquê de estudar determinados temas, desmotivando-se para o estudo. É preciso primeiramente identificar quais são os valores deste aluno e buscar estratégias para estimulá-lo, fazendo-o compreender a importância da aquisição dos conhecimentos. Cabe ao orientador de estudos, auxiliar o aluno para que ele se organize permitindo que no decorrer de sua jornada, seja ele próprio o agente ativo de sua aprendizagem. Gradativamente o aluno adquire a capacidade de organizar-se, monitorando-se para administrar melhor os seus tempos e espaços de estudos ganhando maior autonomia e autoconfiança.

Experiências Ciências:

Segundo os parâmetros curriculares nacionais de ciências naturais

“São traços gerais das Ciências buscar compreender a natureza, gerar representações do mundo — como se entende o universo, o espaço, o tempo, a matéria, o ser humano, a vida —, descobrir e explicar novos fenômenos naturais, organizar e sintetizar o conhecimento em teorias, trabalhadas e debatidas pela comunidade científica, que também se ocupa da difusão social do conhecimento produzido.”

Esta oficina promoverá oportunidades de aprendizagens significativas do conhecimento na perspectiva da ciência em suas relações com a tecnologia e sociedade. Estimulará o questionamento e a pesquisa para responder às indagações dos alunos em relação à natureza, mostrando que o conhecimento não é estático, evolui, reorganiza-se e transforma-se, sem negar sua historicidade.

Monitor:

Monitora treinada para desenvolver atividades de forma lúdica, no parque, no salão ou auxiliar os professores no traslado dos alunos e na supervisão das refeições. Supervisionar e orientar a utilização da sala de informática para pesquisas nos horários em que o instrutor de informática não esteja presente.

7. FORMA DE AFERIÇÃO DOS INDICADORES DAS METAS/ETAPAS OU FASES

Indicadores Qualitativos:

Participação dos alunos nas atividades propostas no contraturno;

Curiosidade e capacidade investigativa para soluções de problemas;

Observação de senso estético e criticidade;

Desenvolvimento psicomotor e consciência corporal;

Capacidade de movimentar as partes do corpo solicitadas através de jogos, danças e atividades corporais;

Capacidade de navegar na web realizando pesquisas e trabalhos;

Observação de harmonia e cooperação entre os alunos e com os professores durante as atividades e momentos de lazer;

Melhora na autoestima e autoconfiança;

Desenvolvimento do gosto pela leitura e escrita;

Facilidade na resolução de problemas e capacidade de recontar fatos e histórias;

Satisfação em vir para a organização e para a escola;

Observação de saúde física, boa alimentação, equilíbrio emocional e disposição para realizar as atividades.

Indicadores Quantitativos:

Frequência dos alunos nas atividades;

Número de situações problemas solucionadas;

Ampliação do repertório musical, artístico e sócio cultural;

Maior resistência física e rendimento nas atividades esportivas;

Maior domínio das novas tecnologias da informação e comunicação;

Diminuição do número de ocorrências de conflitos entre os alunos;

Aumento das notas nas avaliações de produções de textos e aumento de retirada de livros da biblioteca para leitura;

Aumento do tempo de permanência em determinada atividade mantendo a atenção na mesma;

Aumento da participação familiar na comunidade escolar;
 Menor incidência de doenças físicas, visitas ao médico.

8. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO (INSTRUMENTAIS)

A aferição se dará através de:

Lista de chamada/conteúdo; livro de ocorrências; relatórios quadrimestrais de cada instrutor/educador; reuniões de equipes; apresentação das atividades na Mostra (metade do ano) e no final do ano no encerramento; pesquisa de satisfação dos alunos e familiares.

9. PROVISÃO/EQUIPE CONTRATADA

Cargo/Função	Qtde.	Remuneração R\$	Total Mês R\$	Total Ano R\$
Monitor/Monitor	1	1.320,00	1.320,00	13.200,00
Orientação Pedagógica Educacional/Orientação de es	1	1.000,00	1.000,00	10.000,00
Pedagogo/Experiências Ciências	1	500,00	500,00	5.000,00
Pedagogo/Experiências matemáticas	1	1.000,00	1.000,00	10.000,00
Pedagogo/Jogos de alfabetização	1	1.000,00	1.000,00	10.000,00
Pedagogo/Leitura/Biblioteca/Contação de Histórias	1	1.000,00	1.000,00	10.000,00
Professor de Informática/Informática	1	1.000,00	1.000,00	10.000,00
Profissional p/ atividades recreativas, esportivas	1	1.000,00	1.000,00	10.000,00
Total			7.820,00	78.200,00

10. RECURSOS FISICOS

Nº Ordem	Quantidade	Especificação
----------	------------	---------------

11. RECURSOS MATERIAIS

Nº Ordem	Quantidade	Especificação
----------	------------	---------------

12. PLANO DE APLICAÇÃO

1 - Financeira	Unidade	Quantidade	Previsto R\$
1.01 - Financeira	00	1	0,00
Sub Total			0,00
2 - Material de Consumo	Unidade	Quantidade	Previsto R\$
2.01 - Insumos para Oficinas	mês	10	1.800,00
Sub Total			1.800,00
3 - Serviços de Terceiros Pessoa Jurídica	Unidade	Quantidade	Previsto R\$
3.01 - Educador de Atividades Recreativas PJ	mês	10	10.000,00
3.02 - Monitor PJ	mês	10	13.200,00
3.03 - Orientação Pedagógica e Educacional PJ	mês	10	10.000,00
3.04 - Pedagogo PJ	mês	10	35.000,00

3.05 - Professor de Informática PJ	mês	10	10.000,00
Sub Total			78.200,00
4 - Tributárias	Unidade	Quantidade	Previsto R\$
4.01 - IOF s/ Operações Financeiras		1	0,00
4.02 - IRRF s/ Operações Financeiras		1	0,00
Sub Total			0,00
Total			80.000,00

13. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

Fonte de Recurso	Valor Concedente	Valor Proponente	Data
Municipal	8.000,00		01/02/2019
Municipal	8.000,00		01/03/2019
Municipal	8.000,00		01/04/2019
Municipal	8.000,00		01/05/2019
Municipal	8.000,00		03/06/2019
Municipal	8.000,00		01/07/2019
Municipal	8.000,00		01/08/2019
Municipal	8.000,00		02/09/2019
Municipal	8.000,00		01/10/2019
Municipal	8.000,00		01/11/2019
Total	80.000,00		

14. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES

15. DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal do proponente, declaro, para fins de prova junto ao (Órgão Público interessado), para os efeitos e sob as penas da lei, que inexistente qualquer débito em mora ou situação de inadimplência com o Tesouro ou qualquer Órgão ou entidade da Administração Pública, que impeça a transferência de recursos oriundos de dotações consignadas nos orçamentos deste Poder, na forma deste plano de trabalho.

Atibaia, 25 de Fevereiro de 2019.

16. REPRESENTANTE DA ENTIDADE

Jerzy Wlodzimierz Cichecki
Dirigente

Cecilia de Siqueira Campos Hernandez
Responsável Técnico