



APAMI- ASSOCIAÇÃO DE PROTEÇÃO À MATERNIDADE E À INFÂNCIA DE JANDIRA

Rua Willian Waddel, 151 - Centro - Jandira/SP

CMAS nº 02, CNAS nº 60135/64, CEBAS nº 446/208, UPM nº 298, UPE nº 2484/1980, UPFnº 50517/61.

PLANO DE TRABALHO - PROPOSTA 0002/2020

1. DADOS CADASTRAIS

Nome da Entidade Apami- Associação de Proteção à Maternidade e à Infância de Jandira				CNPJ 45.569.811/0001-46
Endereço Rua Willian Waddel, 151				Bairro Centro
Cidade Jandira	UF SP	CEP 06606-000	DDD/Telefone (11) 4789-4374	Email apami2002@gmail.com
Nome do Responsável Wilza Gomes Caffé				CPF 037.519.608-05
RG/Órgão Expedidor 13.804.521-SSP/SP -			Cargo Presidente	
Endereço Rua Rio Grande do Sul, 250, Jardim Alvorada, Jandira/SP				CEP 06612-220

2. DESCRIÇÃO DO PLANO DE TRABALHO

Título Creche Período Integral		Período de Execução Início: 01/01/2020 - Término: 31/12/2020	
Identificação do Objeto Atendimento à crianças na faixa etária de 1 ano e 8 meses à 3 anos.			
Público Alvo 46 Crianças entre 6 meses a 3 anos e 11 meses.			
Local de Execução Rua willian Wadell ,nº 151 Jandira centro			
Coordenador(a) Mariana Santos Medeiros			
Responsável Técnico do Projeto Wilza Gomes Caffé			
Endereço do Responsável Técnico RUA RIO GRANDE DO SUL, 250 - JARDIM ALVORADA - JANDIRA		DDD/Telefone (11) 4789-4374	Endereço Eletrônico apami2002@gmail.com

3. JUSTIFICATIVA DA PROPOSIÇÃO

A APAMI, cumprindo com sua missão de cuidar e educar junto à equipe gestora, concretiza o seu plano de ação pedagógica, por considerar que este permite traçar caminhos para a prática educativa, no qual podemos definir objetivos e propor meios para que estes possam ser atingidos, durante o ano letivo de 2019, prevendo o futuro e propondo soluções práticas para os problemas que, certamente, surgirão no decorrer do ano letivo. Vale ressaltar que este plano é flexível, podendo ser alterado de acordo com as necessidades reais da instituição e de toda clientela nela atendida.

Somos conscientes da grande responsabilidade do coordenador pedagógico no tocante às suas atribuições pedagógicas para a efetivação de uma ação dinamizadora, que possibilite a melhoria do processo de ensino-aprendizagem, visando à garantia do sucesso de todos os alunos. Para isso, dentre outras estratégias, desejaremos contar com um trabalho, pedagógico no qual, predomine a integração de toda a equipe gestora da Educação infantil. Nessa etapa, o trabalho pedagógico é conduzido através da interação, atividades lúdicas e socialização que são essenciais para o desenvolvimento, crescimento e aprendizagem da criança como um todo. É preciso garantir um atendimento de qualidade na educação infantil.



APAMI- ASSOCIAÇÃO DE PROTEÇÃO À MATERNIDADE E À INFÂNCIA DE JANDIRA

Rua Willian Waddel, 151 - Centro - Jandira/SP

CMAS nº 02, CNAS nº 60135/64, CEBAS nº 446/208, UPM nº 298, UPE nº 2484/1980, UPFnº 50517/61.

Na Constituição do Brasil Seção I – da Educação em seu artigo (205) destaca que: A educação direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Já na LDB – Diretrizes e Bases da Educação Nacional – lei 9394/96 em seu art. 29 regulamenta a Educação Infantil, definindo-a como a primeira etapa da educação básica. Tendo por finalidade o desenvolvimento integral da criança até os 6 anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

A lei também estabelece que a Educação Infantil seja oferecida em creches, para crianças de até 3 anos, e em pré-escolas, para crianças de 4 a 5 anos.

A BNCC indica que as decisões pedagógicas devem estar orientadas para o desenvolvimento de competências. Por meio da indicação clara do que os alunos devem “saber” (considerando a constituição de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores) e, sobretudo, do que devem “saber fazer” (considerando a mobilização desses conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho), a explicitação das competências oferece referências para o fortalecimento de ações que assegurem as aprendizagens essenciais definidas na BNCC.

Educar e cuidar de crianças de 0 a 5 anos supõe definir previamente para que isto seja feito e como se desenvolverão as práticas pedagógicas, visando a inclusão das crianças e de suas famílias em uma vida de cidadania plena.

A instituição oferecerá equipamentos educacionais e não apenas de assistência, nesse sentido, uma das características da nova concepção de Educação Infantil, reside na integração das funções de cuidar e educar.

Além de prestar cuidados físicos, criará condições para o seu desenvolvimento cognitivo, simbólico, social e emocional. Nela se dão o cuidado e a educação de crianças que aí vivem, convivem, exploram, conhecem, construindo uma visão de mundo e de si mesmas, constituindo-se como sujeitos. Para as crianças pequenas tudo é novo, devendo ser trabalhado e aprendido. Não são independentes e autônomas para os próprios cuidados pessoais, precisando ser ajudadas e orientadas a construir hábitos e atitudes corretas, bem como estimuladas na fala e no aprimoramento de seu vocabulário.

A instituição proporcionará às crianças momentos que a façam crescer, refletir e tomar decisões direcionadas ao aprendizado com coerência e justiça.

4. OBJETIVOS

Objetivo Geral

- ? Desenvolver a coordenação motora ampla;
- ? Adquirir controle e amadurecimento para auxiliar o aprendizado da escrita e da leitura;
- ? Desenvolver os cinco sentidos: audição, visão, tato, paladar e olfato;
- ? Ampliar o vocabulário e a linguagem como meio de comunicação, desenvolvimento, criatividade e organização de ideias;
- ? Conhecer o próprio nome e o dos colegas;
- ? Reconhecer e identificar as vogais, números e cores;
- ? Desenvolver a socialização e o compartilhar com os colegas;
- ? Conhecer amplamente o mundo com auxílio de temas diversificados;
- ? Estimular o lúdico para o aprendizado;
- ? Estimular a higienização e o cuidado com si próprio e com os colegas;
- ? Conhecer as datas comemorativas do calendário escolar

Objetivo Específico

Possibilitar o desenvolvimento integral da criança no aspecto físico, psicológico, intelectual, linguístico e social da criança, ampliando seus horizontes e possibilitando o atendimento para atuar no meio e com o meio, intensificando o processo de participação entre a escola e da comunidade.

Tendo como meta: Garantir uma aprendizagem de qualidade dentro da proposta pedagógica.

5. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

1	META: PLANO DE TRABALHO 2019 CRECHE
---	--



APAMI- ASSOCIAÇÃO DE PROTEÇÃO À MATERNIDADE E À INFÂNCIA DE JANDIRA

Rua Willian Waddel, 151 - Centro - Jandira/SP

CMAS nº 02, CNAS nº 60135/64, CEBAS nº 446/208, UPM nº 298, UPE nº 2484/1980, UPF nº 50517/61.

Etapa/ Fase	Especificação	Unidade	Qtde Física	Início	Término
----------------	---------------	---------	----------------	--------	---------

6. METODOLOGIA

O desenvolvimento de uma criança não ocorre de forma linear. As mudanças ocorrem de forma gradual e estão relacionadas a fatores biológicos como também proporcionadas pelos ambientes familiar e escolar. Durante a sua trajetória de vida, a criança experimenta avanços e retrocessos, vivenciados no seu desenvolvimento, de forma particular, adquirindo a sua autonomia. Faz-se necessário acompanhar a construção de sua personalidade, sempre respeitando que cada idade apresenta um jeito próprio de se manifestar. Tentar antecipar as etapas ou não estimular a criança no seu desenvolvimento pode gerar conflitos na vida adulta. Portanto, é preciso conhecer e respeitar as etapas do desenvolvimento da criança.

A Metodologia desta unidade de ensino baseia-se no sistema de ensino positivo (maternal II), onde o aluno passa a ter seu espaço físico adequado a cada faixa etária, tornando-se protagonista do processo de aprendizagem, desenvolvendo sobre as perspectivas, linguísticas, sócias efetivas e cooperativas.

Nessa etapa, o trabalho pedagógico é realizado através da inteiração, atividades lúdicas, e socialização que são essenciais para a aprendizagem e o desenvolvimento da criança. Para o alcançarmos o desenvolvimento pleno das crianças o trabalho será voltado para os desenvolvimento abaixo descrito:

Desenvolvimento físico-motor:

? Pular ou saltar de um pé para outro quando está a correr ou andar.

? Manipular e utilizar objetos com as mãos, como um lápis de cor para desenhar ou uma colher para comer sozinha.

? Brincar com bonecos articulados e desmontáveis.

? Gosta de rolar e virar cambalhota.

? Arremessar e parar uma bola.

? Arrastar e puxar objetos.

Desenvolvimento emocional

? As emoções são vastas, desde o puro prazer até a raiva frustrada. A criança necessitará aprender a lidar com as suas emoções e saber quais sentimentos são adequados e isso requer prática e ajuda dos pais e educadores.

? As birras são uma das formas mais comuns de a criança chamar a atenção. Geralmente, devem-se a mudanças ou a acontecimentos.

Desenvolvimento sensorial e cognitivo:

? É curiosa, sendo muito frequente a pergunta "Por quê?"

? Na oralidade é capaz de produzir, regularmente frases.

? Conversa com um adulto usando frases curtas e é capaz de continuar a falar sobre um assunto por um breve período.

? Está desenvolvendo a consciência de si: a criança pode referir-se a si como "eu" e pode conseguir descrever-se com frases simples, como "tenho fome".

? A memória e a capacidade de concentração aumentaram (a criança é capaz de voltar a uma atividade que tinha interrompido, mantendo-se concentrada nela por períodos de tempo mais longos).

? É capaz de compreender conceitos como dentro e fora, em cima e embaixo.

? Começa a apreender o conceito de sequências numéricas simples e de diferentes categorias.

? Necessita de atividades livres (orientadas, não dirigidas) e baseadas em experiências e vivências com o próprio corpo. O espaço deve ser amplo e o uso de material concreto, constante.

Desenvolvimento social:

? O vínculo com a mãe é muito forte, o que exige cuidado e atenção especial no período da adaptação da criança à escola. Quando sente segurança e confiança em outros adultos da escola, a criança passa a reagir melhor quando é separada da mãe, conseguindo participar das atividades e interagir com os colegas. Algumas crianças conseguem isso mais rápido do que outras.

? Imita os comportamentos dos adultos e tenta participar deles.

? É capaz de participar de atividades com outras crianças, como ouvir histórias, brincar no parquinho, etc.

Na busca deste desenvolvimento utilizaremos vários tipos de brincadeiras, como por exemplo:



APAMI- ASSOCIAÇÃO DE PROTEÇÃO À MATERNIDADE E À INFÂNCIA DE JANDIRA

Rua Willian Waddel, 151 - Centro - Jandira/SP

CMAS nº 02, CNAS nº 60135/64, CEBAS nº 446/208, UPM nº 298, UPE nº 2484/1980, UPFnº 50517/61.

1. Referentes à educação sensório-motora;
2. Explorando a comunicação por meio do canto, perguntas, esconder, brincadeiras como bola de sabão, massinha e parquinho;
3. Brincadeiras com regras simples;
4. Estimulação e movimentação como pular corda, correr, saltar, rolar, atividades na areia;
5. Estimulação sensório-motora;
6. Estimulação artística, esportiva, musical, recreação;
7. Estimulação por meio de jogos, livros, pular corda, correr, jogar bola, desenhos prontos ou livres, lego e brinquedos trazidos de casa;
8. Estimulação dos recursos por meio do lúdico.

7. FORMA DE AFERIÇÃO DOS INDICADORES DAS METAS/ETAPAS OU FASES

Assegurar o atendimento de 46 crianças em tempo integral na educação Infantil;

? Garantir alimentação de qualidade para as crianças, bem como acompanhamento pela profissional de nutrição;

? Garantir a qualidade no atendimento, com qualificação dos profissionais da área de educação, com curso de aperfeiçoamento e qualificação;

? Promover interações positivas entre adultos x crianças e com todas as outras criança da mesma idade e de diferentes idades;

? Garantir que todos os alunos dos Maternais tenham acesso a um desenvolvimento de qualidade na primeira infância;

8. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO (INSTRUMENTAIS)

MONITORAMENTO:

O acompanhamento do desenvolvimento da criança ocorrerá de maneira sistemática, através de seus conhecimentos, além de registrar em caderno espelho e diários.

O monitoramento será feito através de atendimento individual, respeitando suas diferenças, evitando assim comparar seu desenvolvimento com de outras crianças. A metodologia será através de acompanhamento em todas as atividades executadas pelas pessoas envolvidas no projeto, usando como indicadores para aferição do cumprimento das metas: Números de crianças atendidas, controle de frequência nas reuniões, frequência às aulas.

AVALIAÇÃO:

O acompanhamento do desenvolvimento da criança ocorrerá de maneira sistemática, através de seus conhecimentos, além de registrar em caderno espelho e diários.

A avaliação será feita através de atendimento individual, respeitando suas diferenças, evitando assim comparar seu desenvolvimento com de outras crianças.

Também será através de acompanhamento em todas as atividades executadas pelas pessoas envolvidas no projeto, usando como indicadores para aferição do cumprimento das metas. Os profissionais da educação serão avaliados através de seus registros, planos de aula e atendimento aos alunos, uma avaliação diária e contínua.

9. PROVISÃO/EQUIPE CONTRATADA

Cargo/Função	Qtde.	Remuneração R\$	Total Mês R\$	Total Ano R\$
Assistente Administrativo	1	2.310,00	2.310,00	27.720,00
Coordenador Pedagógico	1	2.835,00	2.835,00	34.020,00
Cozinheira	1	1.890,00	1.890,00	22.680,00
Monitor	3	1.692,27	5.076,81	60.921,72
Serviços Gerais	2	1.692,28	3.384,56	40.614,72
Total			15.496,37	185.956,44



APAMI- ASSOCIAÇÃO DE PROTEÇÃO À MATERNIDADE E À INFÂNCIA DE JANDIRA

Rua Willian Waddel, 151 - Centro - Jandira/SP

CMAS nº 02, CNAS nº 60135/64, CEBAS nº 446/208, UPM nº 298, UPE nº 2484/1980, UPFnº 50517/61.

10. RECURSOS FISICOS

Nº Ordem	Quantidade	Especificação
01	2	Sala Maternal I capacidade de 23 alunos com 24,43 m², Sala Maternal II capacidade de 23 alunos com 25,16 m².
02	1	Prédio situado à Rua Willian Wadell, 151 - Jandira, SP (Sede Própria), com 400m² de área construída, contando com: 6 salas de aula, 1 sala de secretaria, 1 cozinha, 1 copa, 1 refeitório, 7 banheiros, 1 brinquedoteca, cantinho da leitura, espaço horta educ

11. RECURSOS MATERIAIS

Nº Ordem	Quantidade	Especificação
01	6	As salas compõem com 12 mesas, 46 cadeiras, 2 Tv's, 2 Dvd's, 2 armários, 2 ventiladores.

12. PLANO DE APLICAÇÃO

1 - Despesas com Pessoal	Unidade	Quantidade	Previsto R\$
1.01 - Assistente Administrativo (folha)	meses	12	27.720,00
1.02 - Coordenador Pedagógico (folha)	meses	12	34.020,00
1.03 - Cozinheiro(a) (folha)	meses	12	22.680,00
1.04 - FGTS - Fundo de Garantia	meses	1	0,00
1.05 - INSS Patronal e Empregados	meses	12	15.330,36
1.06 - Monitor(a) (folha)	meses	12	60.921,84
1.07 - PIS s/ Salários	meses	1	0,00
1.08 - Serviços Gerais (folha)	meses	12	40.614,60
Sub Total			201.286,80
2 - Financeira	Unidade	Quantidade	Previsto R\$
Sub Total			0,00
Total			201.286,80

13. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

Fonte de Recurso	Valor Concedente	Valor Proponente	Data
Municipal	16.773,90		10/01/2020
Municipal	16.773,90		10/02/2020
Municipal	16.773,90		10/03/2020
Municipal	16.773,90		10/04/2020
Municipal	16.773,90		10/05/2020
Municipal	16.773,90		10/06/2020
Municipal	16.773,90		10/07/2020
Municipal	16.773,90		10/08/2020
Municipal	16.773,90		10/09/2020
Municipal	16.773,90		10/10/2020



APAMI- ASSOCIAÇÃO DE PROTEÇÃO À MATERNIDADE E À INFÂNCIA DE JANDIRA

Rua Willian Waddel, 151 - Centro - Jandira/SP

CMAS nº 02, CNAS nº 60135/64, CEBAS nº 446/208, UPM nº 298, UPE nº 2484/1980, UPF nº 50517/61.

Fonte de Recurso	Valor Concedente	Valor Proponente	Data
Municipal	16.773,90		10/11/2020
Municipal	16.773,90		10/12/2020
Total	201.286,80		

14. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES

Acompanharemos o planejamento anual , atividades da apostila positivo , projetos através de avaliação diagnostica , registros e monitoramento durante o ano letivo .

15. DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal do proponente, declaro, para fins de prova junto ao (Órgão Público interessado), para os efeitos e sob as penas da lei, que inexistente qualquer débito em mora ou situação de inadimplência com o Tesouro ou qualquer Órgão ou entidade da Administração Pública, que impeça a transferência de recursos oriundos de dotações consignadas nos orçamentos deste Poder, na forma deste plano de trabalho.

Jandira, 14 de Fevereiro de 2020.

16. REPRESENTANTE DA ENTIDADE

Wilza Gomes Caffé
Dirigente

Wilza Gomes Caffé
Responsável Técnico