



SERVIÇO ESPIRITA DE PROTEÇÃO Á INFÂNCIA-SEPI

Deputado Narciso Pieroni, 565 - Centro - Amparo/SP

CEBAS - 13/10/2005 - nº 71010.002080/200580, SEADS nº 3699, CNAS, nº

200.452/82, CMDCA nº 009-98, CEAS nº 552/85, CMAS nº 14, UPM nº 866, UPE nº

3582, UPF nº 91.108, CRCE 1573/2013

PLANO DE TRABALHO - PROPOSTA 0037/2020

1. DADOS CADASTRAIS

Nome da Entidade Serviço Espírita de Proteção à Infância-SEPI			CNPJ 46.731.121/0001-04	
Endereço Deputado Narciso Pieroni, 565			Bairro Centro	
Cidade Amparo	UF SP	CEP 13900-262	DDD/Telefone (19) 3807-4565	Email sepiamparo@uol.com.br
Nome do Responsável Ana Maria Veroneze Beira			CPF 102.718.078-73	
RG/Órgão Expedidor 7.318.744-6-SSP-SP -		Cargo Presidente		
Endereço Rua Albino Piffer, 102, Jardim Bela Vista, Amparo/SP			CEP 13903-070	

2. DESCRIÇÃO DO PLANO DE TRABALHO

Título Primeiros Passos - SME	Período de Execução Ínicio: 02/01/2020 - Término: 31/12/2020		
Identificação do Objeto Projeto desenvolvido com a finalidade de oferecer educação integral a 60 crianças de 11 meses a 2 anos e 11 meses, promovendo o desenvolvimento social, afetivo, emocional, cognitivo e motor, por meio do desenvolvimento de atividades dos seguintes eixos de trabalho: Movimento, Artes visuais, Música, Linguagem oral e escrita, Natureza e sociedade e Matemática e complementado com ações para a família.			
Público Alvo 60 crianças de 11 meses a 2 anos e 11 meses			
Local de Execução Rua: Deputado Narciso Pieroni, 565 - Amparo - SP			
Coordenador(a) Ana Lúcia Marson Rielli Gouveia			
Responsável Técnico do Projeto Ana Lúcia Marson Rielli Gouveia/ Lívia Bonami da Silva			
Endereço do Responsável Técnico Rua: Deputado Narciso Pieroni, 565 - Amparo - SP	DDD/Telefone (19) 3807-4565	Endereço Eletrônico sepi@uol.com.br	

3. JUSTIFICATIVA DA PROPOSIÇÃO

De acordo com a LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 1996) a educação deve promover o desenvolvimento do indivíduo em todos os seus aspectos, de forma integral e integrada, constitui-se no alicerce para o pleno desenvolvimento do educando.

O desenvolvimento integral da criança depende tanto dos cuidados relacionais, que envolvem a dimensão afetiva e dos cuidados com os aspectos biológicos do corpo, como a qualidade da alimentação e dos cuidados com a saúde, quanto da forma como esses cuidados são oferecidos e das oportunidades de acesso a conhecimentos variados. (Referencial Curricular nacional para educação Infantil - MEC/SEF, 1998).

O desenvolvimento de uma criança nos primeiros anos é fundamental para toda sua vida. Neste período ela aprende a andar, falar, relacionar-se com a família e com os colegas. Adquire noções do certo e errado e prepara-se para o processo de aquisição de informações por meio do domínio da linguagem, escrita e cálculo.

Cada criança é uma pessoa singular, com um temperamento, estilo de aprendizagem, antecedentes familiares e padrão de crescimento específico. Observa-se, no entanto, que há sequências universais e previsíveis de crescimento



SERVIÇO ESPIRITA DE PROTEÇÃO À INFÂNCIA-SEPI

Deputado Narciso Pieroni, 565 - Centro - Amparo/SP

CEBAS - 13/10/2005 - nº 71010.002080/200580, SEADS nº 3699, CNAS, nº

200.452/82, CMDCA nº 009-98, CEAS nº 552/85, CMAS nº 14, UPM nº 866, UPE nº

3582, UPF nº 91.108, CRCE 1573/2013

e mudanças que ocorrem principalmente nos três primeiros anos de vida e que são determinantes para todo aprendizado que será oportunizado a ela.

De acordo com Lupiañez (2003), os três primeiros anos de vida constituem a base para o conjunto de todo o desenvolvimento de habilidades e capacidades que servirão como suporte para as aquisições motoras, perceptivas, cognitivas, linguísticas e para a formação da personalidade.

Os diversos aspectos do desenvolvimento (físico-motor, cognitivo, afetivo e social), não ocorrem isoladamente e sim de maneira integrada, de forma que um depende do outro ao mesmo tempo em que um influencia o outro. Quanto mais integrado e harmonioso o desenvolvimento destes aspectos, maiores as chances da criança não apresentar problemas de adaptação ao seu meio.

A ênfase da educação infantil é estimular as diferentes áreas de desenvolvimento da criança, aguçar sua curiosidade, sendo que, para isso, é imprescindível que a criança esteja feliz no espaço escolar. (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, MEC/SEF - 1996).

Durante os primeiros anos de vida, já se formam os instrumentos intelectuais elementares, da mesma forma que as categorias fundamentais da consciência. A inteligência sensorio-motora, que permite à criança adaptar-se às novas situações, precede o desenvolvimento do pensamento. As noções práticas de objeto, de tempo e de causalidade se elaboram antes da formação dos conceitos correspondentes.

O desenvolvimento intelectual é indissociável do desenvolvimento afetivo; esse último fornece à criança o motor de sua atividade e valoriza sua adaptação ao meio. A natureza das trocas que estabelece com seres humanos, o clima afetivo no qual evolui, podem estimular ou inibir sua adaptação ao mundo; da mesma forma, cada progresso intelectual modifica suas formas de interação social e seu nível de aspiração.

Neste Plano destacam-se os seguintes eixos de trabalho: Movimento, Artes visuais, Música, Linguagem oral e escrita, Natureza e sociedade e Matemática. Estes eixos foram escolhidos por se constituírem em uma parcela significativa da produção cultural humana que amplia e enriquece as condições de inserção das crianças na sociedade. (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, MEC/SEF - 1996).

Outro ponto importante é o incentivo a participação dos pais e ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias (PNE, 2014). Sendo a ação da educação infantil complementar à da família e à da comunidade, um dos pontos importantes do projeto é articular ações que envolvem a busca constante do diálogo com as famílias, no sentido de favorecer a ampliação das experiências e conhecimentos da criança, seu interesse pelo ser humano, pelo processo de transformação da natureza e pela convivência em sociedade. (LDB, 1996).

4. OBJETIVOS

Objetivo Geral

Oferecer serviço de atendimento educacional, educação infantil (creche) às crianças de 11 meses a 2 anos e 11 meses, com ênfase no desenvolvimento integral da criança, visando proteção e prevenção da incidência de riscos social e pessoal, prestando serviços de forma continuada, permanente e planejada, por meio de atividades que favoreçam o desenvolvimento físico, motor, cognitivo, moral, afetivo e social.

Objetivo Específico

- Estimular o acesso à educação infantil (creche) em tempo integral, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (PNE, 2014);
- Cuidar da criança contemplando alimentação, limpeza e o lazer (brincar); (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil - MEC/SEF, 1998);
- Educar a criança respeitando o caráter lúdico das atividades, com ênfase no desenvolvimento integral da criança (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil - MEC/SEF, 1998);
- Desenvolver a expressão corporal, equilíbrio e coordenação por meio de atividades relacionadas ao movimento;
- Estimular o desenvolvimento da linguagem e expressão por meio de atividades relacionadas à música;
- Estimular a ação exploratória, atenção e fazer artístico por meio de atividades relacionadas às artes visuais;
- Desenvolver repertório que subsidie o acesso futuro à leitura e escrita por meio de atividades de linguagem oral e escrita;
- Estimular a aquisição de informações relacionadas à natureza e sociedade;
- Estimular o desenvolvimento de habilidades relacionadas aos conceitos matemáticos;
- Desenvolver atividades relacionadas à autonomia e senso moral;



SERVIÇO ESPIRITA DE PROTEÇÃO Á INFÂNCIA-SEPI

Deputado Narciso Pieroni, 565 - Centro - Amparo/SP

CEBAS - 13/10/2005 - nº 71010.002080/200580, SEADS nº 3699, CNAS, nº

200.452/82, CMDCA nº 009-98, CEAS nº 552/85, CMAS nº 14, UPM nº 866, UPE nº

3582, UPF nº 91.108, CRCE 1573/2013

- Complementar as ações de proteção e desenvolvimento das crianças e o fortalecimento dos vínculos familiares e sociais (Res. 109/2009 - CNAS);
- Fortalecer a interação entre crianças do mesmo ciclo etário (Res. 109/2009 - CNAS);
- Garantir o direito de brincar e o cumprimento do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) por meio de ações de socialização e sensibilização;
- Estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil - MEC/SEF, 1998).
- Desenvolver capacidades como: ampliar relações sociais na interação com outras crianças e adultos; conhecer seu próprio corpo, brincar e se expressar das mais variadas formas, utilizar diferentes linguagens para se comunicar, entre outros (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil - MEC/SEF, 1998);
- Incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias (PNE, 2014);
- Tornar acessível a todas as crianças indiscriminadamente, elementos da cultura que enriquecem o seu desenvolvimento e inserção social (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil - MEC/SEF, 1998).

5. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

1	META: O projeto será desenvolvido durante um ano, com a meta de atingir 60 crianças de 11 meses a 2 anos e 11 meses.				
Etapa/ Fase	Especificação	Unidade	Qtde Física	Início	Término

6. METODOLOGIA

Todas as atividades e ações desenvolvidas serão subsidiadas pelas propostas do presente projeto, descritas nos objetivos geral e específicos, baseado em ações que tem como princípios pedagógicos norteadores do currículo o respeito à identidade da criança, a interdisciplinaridade, a contextualização, o respeito às diversidades e a inclusão. Baseado nesses princípios, com apoio da Teoria Construtivista, o SEPI busca incorporar nas suas ações pedagógicas a integração entre educar, o cuidar e o brincar, associando estas funções a padrões de qualidade que visem inserir a criança no seu contexto social, ambiental e cultural, partindo de atividades que contemplam a formação pessoal e social, abordando atitudes como aceitação, respeito, confiança, socialização e independência na realização de pequenas tarefas e no conhecimento de mundo propiciando à construção das diferentes linguagens pela criança e às relações que ela estabelece com os objetos de conhecimento.

7. FORMA DE AFERIÇÃO DOS INDICADORES DAS METAS/ETAPAS OU FASES

O projeto será desenvolvido durante um ano, com a meta de atingir 60 crianças de 11 meses a 2 anos e 11 meses. As etapas estão baseadas no desenvolvimento das atividades propostas, no cumprimento dos objetivos e na avaliação constante que tem como meta a melhoria da qualidade da educação oferecida, tendo como propósito apoiar nas decisões e encaminhamentos que se coloquem a serviço do desenvolvimento de todas as crianças e das finalidades próprias desta etapa da educação.

8. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO (INSTRUMENTAIS)

As avaliações são realizadas individualmente, registradas nas Fichas de Avaliação, de acordo com as faixas etárias são arquivadas no prontuário de cada criança e anualmente. O preenchimento das Fichas de Avaliação é de responsabilidade da monitora, que se constitui como referência em cada sala de aula, sob a supervisão da Coordenação, Equipe de Assistentes Pedagógicas e com apoio da Equipe Técnica. As ações definidas neste Plano de Trabalho são diárias, planejadas semanalmente, de acordo com as propostas já definidas. As avaliações e monitoramento das atividades ocorrerão por área e possibilitarão, certamente, a correção e alterações das propostas feitas, servindo como medida de possíveis ajustes.



SERVIÇO ESPIRITA DE PROTEÇÃO Á INFÂNCIA-SEPI

Deputado Narciso Pieroni, 565 - Centro - Amparo/SP

CEBAS - 13/10/2005 - nº 71010.002080/200580, SEADS nº 3699, CNAS, nº

200.452/82, CMDCA nº 009-98, CEAS nº 552/85, CMAS nº 14, UPM nº 866, UPE nº

3582, UPF nº 91.108, CRCE 1573/2013

9. PROVISÃO/EQUIPE CONTRATADA

Cargo/Função	Qtde.	Remuneração R\$	Total Mês R\$	Total Ano R\$
Total			0,00	0,00

10. RECURSOS FISICOS

Nº Ordem	Quantidade	Especificação
01	16	Banheiros
02	3	Berçários
03	1	Biblioteca
04	2	Brinquedoteca
05	2	Cozinha
06	3	Despensas
07	1	Galpão Coberto
08	1	Laboratórios de informatica
09	1	Lavanderia
10	1	Legoteca
11	2	Parque infantil
12	1	Quadra poliesportiva
13	1	Refeitório
14	1	Sala de Artes
15	1	Sala de coordenação
16	2	Salão para eventos
17	2	Salas de atendimento
18	16	Salas de aula
19	2	Salas de reunião
20	1	Salas dos professores
21	4	Salas para aula de musica
22	2	Secretaria

11. RECURSOS MATERIAIS

Nº Ordem	Quantidade	Especificação
01	2329	Acervo bibliográficos - Livros
02	10	Armários de escritório
03	45	Armários e estantes
04	1	Balcão quente/frio para alimentos
05	4121	Brinquedos e materiais pedagogicos
06	5	Brinquedos para área livre
07	16	Cadeiras giratórias
08	320	Cadeiras para auditório



SERVIÇO ESPIRITA DE PROTEÇÃO Á INFÂNCIA-SEPI

Deputado Narciso Pieroni, 565 - Centro - Amparo/SP

CEBAS - 13/10/2005 - nº 71010.002080/200580, SEADS nº 3699, CNAS, nº

200.452/82, CMDCA nº 009-98, CEAS nº 552/85, CMAS nº 14, UPM nº 866, UPE nº

3582, UPF nº 91.108, CRCE 1573/2013

Nº Ordem	Quantidade	Especificação
09	700	Cadeiras plasticas
10	117	Camas para berçarios
11	2	Chapa/ fritadeira eletrica
12	21	Computadores
13	480	Conjunto Carteiras/ Cadeiras
14	2	Data show
15	2	Equipamento de som
16	1	Fogão domestico
17	1	Fogão industrial
18	1	Forno combinado
19	4	Geladeira/ freezer
20	4	Impressouras
21	10	Instrumentos de corda
22	80	Instrumentos musicais: Sopró/ percussão
23	1	Maquina de Lavar roupas
24	110	Materiais esportivos
25	6	Mesas de refeitório
26	2	Mesas de reunião
27	9	Mesas/ cadeiras de escritório
28	15	Mesas/ cadeiras de professor
29	1	Microondas
30	1	Panela industrial de pressão
31	3	Piano/ teclado
32	1	Secadoras de Roupas
33	5	Televisão
34	3	Notebook

12. PLANO DE APLICAÇÃO

1 - Despesas com Pessoal	Unidade	Quantidade	Previsto R\$
1.01 - Assistente Pedagógico (folha)	Meses	9	21.891,71
1.02 - Cozinheiro(a) (folha)	Meses	9	14.889,94
1.03 - Décimo Terceiro Salário	Meses	2	12.234,97
1.04 - Férias Pecúnia e 1/3 Férias (folha)	mes	1	30.050,32
1.05 - FGTS - Fundo de Garantia	Meses	9	18.273,34
1.06 - INSS Patronal e Empregados	Meses	9	19.546,09
1.07 - Monitor(a) (folha)	Meses	9	101.262,65
1.08 - Pedagogo(a) (folha)	Meses	9	28.339,38
1.09 - Serviços Gerais (folha)	meses	9	12.094,82



SERVIÇO ESPIRITA DE PROTEÇÃO Á INFÂNCIA-SEPI

Deputado Narciso Pieroni, 565 - Centro - Amparo/SP

CEBAS - 13/10/2005 - nº 71010.002080/200580, SEADS nº 3699, CNAS, nº

200.452/82, CMDCA nº 009-98, CEAS nº 552/85, CMAS nº 14, UPM nº 866, UPE nº

3582, UPF nº 91.108, CRCE 1573/2013

1.10 - Vale Alimentação/Refeição (empregados)	Meses	9	16.380,78
Sub Total			274.964,00
2 - Financeira	Unidade	Quantidade	Previsto R\$
Sub Total			0,00
Total			274.964,00

13. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

Fonte de Recurso	Valor Concedente	Valor Proponente	Data
Municipal	45.764,00		05/02/2020
Municipal	22.920,00		04/03/2020
Municipal	22.920,00		06/04/2020
Municipal	22.920,00		05/05/2020
Municipal	22.920,00		03/06/2020
Municipal	22.920,00		03/07/2020
Municipal	22.920,00		05/08/2020
Municipal	22.920,00		03/09/2020
Municipal	22.920,00		05/10/2020
Municipal	22.920,00		04/11/2020
Municipal	22.920,00		03/12/2020
Total	274.964,00		

14. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES

15. DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal do proponente, declaro, para fins de prova junto ao (Órgão Público interessado), para os efeitos e sob as penas da lei, que inexistente qualquer débito em mora ou situação de inadimplência com o Tesouro ou qualquer Órgão ou entidade da Administração Pública, que impeça a transferência de recursos oriundos de dotações consignadas nos orçamentos deste Poder, na forma deste plano de trabalho.

Amparo, 19 de Novembro de 2019.

16. REPRESENTANTE DA ENTIDADE

Ana Maria Veroneze Beira

Dirigente

Ana Lúcia Marson Rielli Gouveia/ Lívia Bonami da Silva

Responsável Técnico