

**CRECHE SANTA RITA DE CÁSSIA DE AMPARO**

Rua Guadalajara, 78 - Jd. Bela Vista - Amparo/SP

Certificado CMDCA

PLANO DE TRABALHO - PROPOSTA 0010/2024**1. DADOS CADASTRAIS**

Nome da Entidade Creche Santa Rita de Cássia de Amparo				CNPJ 44.695.385/0001-24
Endereço Rua Guadalajara, 78				Bairro Jd. Bela Vista
Cidade Amparo	UF SP	CEP 13903-378	DDD/Telefone (19) 97161-9338	Email crechesantaritaamparo@gmail.com
Nome do Responsável Marilda Cecilia Fernandes Pereira				CPF 154.973.708-29
RG/Órgão Expedidor 16335073-5 SSP/SP -		Cargo Presidente		
Endereço Rua Marechal Deodoro, 39, Centro, AMPARO/SP				CEP 13900-130

2. DESCRIÇÃO DO PLANO DE TRABALHO

Título Deixar ser Criança: Vivencia e Experiencia		Período de Execução Início: 02/01/2024 - Término: 31/12/2024	
Identificação do Objeto			
Público Alvo 72 crianças de 6 meses a 2 anos e 11 meses			
Local de Execução Guadalajara, 78 - Bairro: Centro CEP: 13.903-78			
Coordenador(a) Joice Rosa de Oliveira - 338.443.908.20			
Responsável Técnico do Projeto Joice Rosa de Oliveira - 338.443.908.20			
Endereço do Responsável Técnico Irene de Araujo vasconelos, 111		DDD/Telefone (19) 99307-5587	Endereço Eletrônico joice.prof10@gmail.com

3. JUSTIFICATIVA DA PROPOSIÇÃO

Toda criança nasce curiosa, afinal ela não conhece absolutamente nada deste mundo, nem sequer o próprio corpo. O processo da consciência corporal acontece aos poucos e se dá através dos cinco sentidos. É só a partir dos seis meses que a criança vai começar a identificar sua própria imagem no espelho. Só então vai descobrir que ela existe em um corpo com bracinhos, perninhas, olhinhos etc

É por isso que a estimulação dos cinco sentidos é a nossa prioridade. As crianças irão realizar atividades que permitam a elas explorar o tato, visão, paladar, audição e olfato.

Para os bebês a visão e a audição serão trabalhadas conversando com o bebê, falando e olhando diretamente para seus olhos para que ele comece aprender a interagir com outras pessoas. Nesta fase, os chocalhos coloridos são famosos e não por acaso. Ao mesmo tempo que eles despertam a visão e a audição, também fazem o bebê entender a relação de causa e efeito: quando alguém movimenta o chocalho (causa), o brinquedo emite um som (efeito).

Para os que maiores, que já começam a falar (e que segundo eles próprios, já não são mais bebês), existem diversas atividades que serão realizadas e que envolvem brincar com tinta (visão e tato), ouvir músicas e brincar com instrumentos musicais (audição), experimentar alimentos variados durante as refeições (paladar), mexer com terra e plantas (tato e olfato).

Tendo como apoio a Base Comum Curricular Nacional que reconhece a educação infantil com uma etapa fundamental para formação da identidade e da subjetividade da criança, baseando-se em seis direitos de aprendizagem: conviver,



CRECHE SANTA RITA DE CÁSSIA DE AMPARO

Rua Guadalajara, 78 - Jd. Bela Vista - Amparo/SP

Certificado CMDCA

brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

A criança passa por diversas mudanças pontuais e importantes que estabelecem um direcionamento em sua personalidade, suas características estruturais, quanto as percepções do mundo e das pessoas do seu cotidiano e seu desenvolvimento harmonioso. De acordo com a LDB art. 29 a educação infantil primeira etapa da educação básica tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. O trabalho se firma na concepção que faz do brincar, da experiência lúdica e da convivência artística uma forma privilegiada de expressão, interação e proteção social (Tipificação Nacional dos Serviços Socioassistenciais). Sendo assim priorizamos oferecer um ambiente estimulador para seu desenvolvimento, onde a criança tenha oportunidades e possibilidades de ver, ouvir, sentir, explorar e desenvolver suas necessidades e habilidades, conhecer seus limites e desta maneira formar sua personalidade. Todos os sentidos, não são desenvolvidos separadamente; é um trabalho integrado que necessita da interação entre os pares, com o adulto, com o objeto e com o meio, explorando, experimentando e ampliando os sentidos, as sensações, os sentimentos e seu agir. Através desse projeto iremos proporcionar a criança a oportunidade de perceber/conhecer: textura, tamanho, cor, forma, consistência, temperatura, som, peso, sabor e odor, através dos cinco sentidos: olfato, paladar, visão, audição e tato. Ao processá-la em nosso cérebro, nós a interpretamos, sejam como sinais de perigo, sensações agradáveis ou desagradáveis. Recebemos informações sobre o ambiente através dos cinco sentidos. Portanto este projeto tem a finalidade de desafiar os sentidos, para instigar a curiosidade, estimular, a atenção, a criatividade o interesse em solucionar novos desafios e a possibilidade de articular e transformar o sentido em aliados numa aprendizagem significativa e transformadora

4. OBJETIVOS

Objetivo Geral

Trabalhar os cinco sentidos, realizando diversas atividades, proporcionando o desenvolvimento da criança no aspecto físico, cognitivo, social e afetivo.

Objetivo Específico

- Estimular e desenvolver os cinco sentidos;
- Estimular e desenvolver a coordenação motora
- Aprimorar a interpretação cognitiva através do uso dos sentidos (como e quando usamos deles e para quê);
- Trabalhar autoconhecimento por meio de ações que favoreçam aprendizagens cognitivas.
- Identificar e diferenciar os sentidos, aprendendo como cada um deles funciona e opera no corpo humano;
- Sensibilizar e promover a higiene através das atividades diárias. (escovação, banho, troca de fraldas, limpeza do nariz).
- Garantir o direito de brincar, por meio de ações de socialização e sensibilização.

5. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

1	META: Projeto				
Etapa/ Fase	Especificação	Unidade	Qtde Física	Início	Término
1.01	Portifólio	semestral	2	02/01/2024	31/01/2024
Ações Portifólio das atividades realizadas, escolher duas de cada mês para compor o portifólio junto aos relatórios elaborados pelas monitoras.					
1.02	Reunião de pais e mestres	semestral	3	02/01/2024	31/01/2024
Ações Reunião com especialistas abordando assuntos relevantes, de interesse dos pais, proporcionando a melhoria da relação creche/família e informar sobre o desenvolvimento das crianças.					
1.03	Datas comemorativas	mensal	1	02/01/2024	31/12/2024



CRECHE SANTA RITA DE CÁSSIA DE AMPARO

Rua Guadalajara, 78 - Jd. Bela Vista - Amparo/SP

Certificado CMDCA

Ações

Carnaval - Realização de um baile com marchinhas e músicas infantis (audição).

Páscoa - contar história (visão, audição), atividade conhecimento de textura (explorando objetos macios e duros; lisos e ásperos; algodão, madeira, papel camurça e laminado e lixa trabalhando tato), músicas infantis (audição), pintura facial, desgustação de ovos de chocolate (paladar)

Índio- Música, gestos (audição), cantinho do índio com colar e cocar uma para cada criança, gravuras de índios (visual), confecção de um índio com desenho da mãozinha, mostrar através de figuras onde o índio mora, o que come e fazer desgustação dos alimentos que o índio come, manuseio do chocalho, tambor (tato, visual, auditivo, paladar).

Família- atividade cooperativa com a família e as crianças - atividades em roda com pais e filhos interagindo ao som de músicas e gestos de imitação (visual, auditivo).

Primavera- Atividade com massinha de modelar (tato), plantação de mudas de flores (tato), dramatização de história com fantoches (visão e audição).

Circo- apresentar e estimular brincadeira de circo, jogar bola na boca do palhaço, mostrar profissionais do circo através de figuras e pintura facial.

Semana da criança- passeios, recorte colagens, brincadeiras dirigidas, músicas.

Natal- Filme natalino, músicas natalinas, presença papai noel, atividades dirigidas com papai noel, manuseio dos símbolos do natal

1.04	Atividade "Era uma vez... vou contar outra vez"	mensal	10	02/01/2024	01/12/2024
------	---	--------	----	------------	------------

Ações

Leitura e contação de histórias, proporcionando o desenvolvimento da imaginação, da criatividade, da função simbólica. Como parte desse projeto o momento da leitura está inserido semanalmente na rotina dos berçários. Os bebês participam da roda de leitura (histórias contadas pelas monitoras), leitura silenciosa, são apresentados vários títulos e os bebês escolhem e manuseiam livros), leitura interativa (história acontece com a participação da turma com gestos, mímicas, movimentos e sons onomatopaicos), apresentação dos personagens em forma de fantoche ou figuras, atividade sacola viajante onde uma vez na semana o aluno leva para casa uma sacola contendo livro, caneta, fantoche e um caderno para estimular a leitura e proporcionar momentos especiais entre os pais e o filho, os pais devem relatar no caderno como foi essa experiência.

1.05	Planejamento	semanal	1	02/01/2024	31/12/2024
------	--------------	---------	---	------------	------------

Ações

Reunião com as monitoras, sensibilizando sobre a importância de realizar um trabalho comprometido com o bem estar e desenvolvimento das crianças. Planejar as atividades que deverão ser desenvolvidas durante o ano letivo. Realizar um cronograma de atividade para o berçário.

Atividade desenvolvida pela coordenadora junto com as monitoras.

6. METODOLOGIA

- PARA A VISÃO: Trabalhar através de brincadeiras, cartazes, recortes e colagens, vídeos e livros as diferenças entre as cores (e como percebemos elas), claro e escuro (luz e sombra), tamanho (pequeno e grande), comunicação gestual e etc;
- PARA A AUDIÇÃO: Usar da música, trazer diferentes tipos de som (chuva, animais, ruídos, fala), cantar, brincar de identificar sons sem olhar quem ou o quê está emitindo, trabalhar a linguagem e a comunicação oral;
- PARA O OLFATO: Trazer diferentes fragrâncias, identificar quais são os cheiros, classificá-los entre agradáveis e desagradáveis, usar da mesma brincadeira de adivinhar às cegas qual é o cheiro que estão sentindo, etc;
- PARA O TATO: Sentir com as mãos, sentir com os pés, confeccionar tapetes com diferentes texturas para que as crianças andem por cima e descrevam a sensação, o mesmo pode ser feito com as mãos, noção de suavidade e firmeza, de força e fraqueza, sensação do vento na pele;
- PARA O PALADAR: Trabalhar sabores (amargo, doce, salgado, azedo), texturas dos alimentos (crocante, mole, duro, seco, molhado), tudo através de experimentação. Pode-se - caso possível - fazer uma oficina culinária para preparar junto das crianças diferentes alimentos.

7. FORMA DE AFERIÇÃO DOS INDICADORES DAS METAS/ETAPAS OU FASES

Proporcionar a 72 crianças de 6 meses a 2 anos e 11 meses atividades lúdicas que favoreçam o desenvolvimento físico-motor, cognitivo, afetivo, emocional e social.



CRECHE SANTA RITA DE CÁSSIA DE AMPARO

Rua Guadalajara, 78 - Jd. Bela Vista - Amparo/SP

Certificado CMDCA

8. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO (INSTRUMENTAIS)

As avaliações são realizadas individualmente, registradas nas fichas de avaliação, de acordo com as faixas etárias são arquivadas no prontuário de cada criança e anualmente. O preenchimento das fichas de avaliação é de responsabilidade da monitora, que se constitui como referência em cada sala de aula, sob a supervisão da coordenação. AS ações definidas neste Plano de trabalho são diárias, planejadas semanalmente, de acordo com as propostas já definidas. As avaliações e monitoramento das atividades ocorrerão por área e possibilitarão, certamente, a correção e alterações das propostas feitas, servindo como medida de possíveis ajustes.

9. PROVISÃO/EQUIPE CONTRATADA

Cargo/Função	Qtde.	Remuneração R\$	Total Mês R\$	Total Ano R\$
Total			0,00	0,00

10. RECURSOS FISICOS

Nº Ordem	Quantidade	Especificação
01	5	Banheiros
02	1	Cozinha
03	1	Dispensa de produtos para limpeza
04	1	Dispensa para alimentos
05	1	Escritório
06	1	Lavanderia
07	1	Parque
08	1	Pátio coberto
09	1	Refeitório
10	1	Sala de professor
11	4	Sala de berçário
12	3	Salas de Emei/Profic

11. RECURSOS MATERIAIS

Nº Ordem	Quantidade	Especificação
01	282	Acervo de livros
02	530	Brinquedos
03	2	Computador
04	1	Fogão industrial
05	2	Geladeira
06	2	Máquina de lavar roupa
07	152	Material didático
08	320	Material Pedagógico
09	10	Material no refeitório
10	4	televisores

**CRECHE SANTA RITA DE CÁSSIA DE AMPARO**

Rua Guadalajara, 78 - Jd. Bela Vista - Amparo/SP

Certificado CMDCA

12. PLANO DE APLICAÇÃO

1 - Despesas com Pessoal	Unidade	Quantidade	Previsto R\$
1.01 - Décimo Terceiro Salário	Meses	0	0,00
1.02 - Férias Pecúnia e 1/3 Férias (folha)	Meses	0	0,00
1.03 - Monitor(a) (folha)	Meses	12	11.200,00
Sub Total			11.200,00
2 - Financeira	Unidade	Quantidade	Previsto R\$
2.01 - Financeira	Meses	0	0,00
Sub Total			0,00
3 - Material de Consumo	Unidade	Quantidade	Previsto R\$
3.01 - Água Mineral	meses	0	0,00
3.02 - Higiene e Limpeza	Un	0	0,00
3.03 - Materiais Didáticos e Pedagógicos	meses	0	0,00
Sub Total			0,00
4 - Serviços de Terceiros Pessoa Jurídica	Unidade	Quantidade	Previsto R\$
4.01 - Água e Esgoto	meses	0	0,00
4.02 - Energia Elétrica	meses	0	0,00
4.03 - Gás Encanado (GLP)	meses	0	0,00
4.04 - Telefone	UN	0	0,00
Sub Total			0,00
Total			11.200,00

13. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

Fonte de Recurso	Valor Concedente	Valor Proponente	Data
Total			

14. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES**15. DECLARAÇÃO**

Na qualidade de representante legal do proponente, declaro, para fins de prova junto ao (Órgão Público interessado), para os efeitos e sob as penas da lei, que inexistente qualquer débito em mora ou situação de inadimplência com o Tesouro ou qualquer Órgão ou entidade da Administração Pública, que impeça a transferência de recursos oriundos de dotações consignadas nos orçamentos deste Poder, na forma deste plano de trabalho.

Amparo, 31 de Dezembro de 1969.

16. REPRESENTANTE DA ENTIDADE

Dirigente



CRECHE SANTA RITA DE CÁSSIA DE AMPARO

Rua Guadalajara, 78 - Jd. Bela Vista - Amparo/SP

Certificado CMDCA

Joice Rosa de Oliveira - 338.443.908.20

Responsável Técnico